



CURRICULUM

FOR TRAINING PARTICIPANTS FOR THE PROFESSION
“EXPERT FOR THE COORDINATION OF EDUCATION AND
EMPLOYMENT”

POLISH language

Pacemaking the education and employment: answers to
new challenges and opportunities



Funded by the Erasmus+ Programme
of the European Union



Pučko otvoreno
učilište Koprivnica

MODUŁ 1. Modele nauczania dorosłych

	Temat	Treści nauczania	Efekty kształcenia	Wykłady	Ćwiczenia
1.	Andragogika - edukacja dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> Definicja terminu „osoba dorosła“ z pominięciem aspekty prawnego. Definicja terminu „osoba dorosła“ – aspekty i podejścia. Cele kształcenia dorosłych - idea uczenia się przez całe życie. Zdolność uczenia się osób dorosłych. Rodzaje i formy uczenia się dorosłych. Nauczanie instytucjonalne i nauczanie nieinstytucjonalne. Samodzielne uczenie się. Zalecenia UE dotyczące nauczania i uczenia się dorosłych. 	<p>Wiedza: Uczestnik zna istotę nauczania i uczenia się dorosłych. Zna formy i typy uczenia się. Zna kierunek polityki EU wobec nauczania osób dorosłych.</p> <p>Umiejetności: Rozpoznaje rodzaje uczenia się w zależności od celów nauczania i przedmiotów. Posiada kompetencje do diagnozowania umiejętności uczniów.</p>	6	6
2.	Motywacja w edukacji dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> Odkrywanie indywidualnych wzorców edukacyjnych. Bariery w nauczaniu. Formułowanie celów nauczania. Formułowanie potrzeb edukacyjnych. Optymalne warunki do nauki. Projekt indywidualnego modelu uczenia się. 	<p>Wiedza: Uczestnik zna indywidualne style i wzorce uczenia się. Potrafi zdefiniować bariery w uczeniu się. Potrafi scharakteryzować optymalne warunki dla procesu uczenia się.</p> <p>Umiejetności: Posiada zdolność formułowania celów uczenia się, określania</p>	6	3

			potrzeb edukacyjnych dorosłych. Potrafi projektować indywidualne modele uczenia się.		
3.	Nowoczesne metody uczenia się	<ul style="list-style-type: none"> • Wybór metod. • Gry dydaktyczne. • PBL • metoda dramy • Dyskusje. • Coaching, mentoring. 	Wiedza: Zna podstawowe metody interaktywne Umiejetności: Wybrać odpowiednią, interaktywną metodę nauczania w zależności od rodzaju materiału, który ma być nauczany oraz ucznia.	6	5
4.	Metodologia pracy w edukacji dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> • Główne zasady nauczania dorosłych. • Cele główne i operacyjne. • Taksomia celów. • Wyniki nauki. • Style nauczania. • Monitorowanie procesu nauczania. • Metody oceny. • Metody weryfikacji efektów uczenia się. 	Wiedza: Uczestnik zna zasady i specyfikę edukacji dorosłych. Zna style nauczania i metody oceny. Umiejetności: Potrafi odróżnić cele główne i operacyjne. Potrafi ustanowić właściwe i możliwe do realizacji cele operacyjne. Może zaplanować monitorowanie procesu nauczania. Potrafi zaplanować odpowiednie metody weryfikacji efektów uczenia się	6	5
5.	Kultura współczesnego nauczania	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie studenta do procesu • Stworzenie środowiska dla procesu uczenia się. 	Wiedza: Uczestnik zna etapy procesów nauczania. Wie jakiego rodzaju materiały i	8	8

		<ul style="list-style-type: none"> • Potrzebuje diagnozy. • Ustalanie celów. • Sporządzenie planu. • Dopasowanie metod i technik. • Rozwijanie procesu. • Ewaluacja. • Warsztat nauczyciela. • Źródła materiałów. • Materiały wizualne i multimedialne oraz ich dostosowanie do rodzajów efektów uczenia się. • Opracowywanie materiałów - co przekazywać i na co zwrócić uwagę podczas uczenia się. • Narzędzia do nauczania: tablice interaktywne, narzędzia komputerowe. 	<p>narzędzia są niezbędne do procesu nauczania. Wie gdzie znaleźć materiały i jaki ich rodzaj powinny być używany w procesie nauczania.</p> <p>Umiejetności: Może zaplanować prawidłowy proces edukacyjny. Potrafi zorganizować odpowiedni warsztat nauczyciela. Ma możliwość gromadzenia odpowiednich materiałów. Może odróżnić to, co musi zostać przerobione ze studentem i co uczeń powinien zyskać sam przez siebie.</p>		
6.	Dydaktyczny system nauczania	<ul style="list-style-type: none"> • Style uczenia się (Kolb): - Zbieżny - Rozbieżny - Asymilacyjny - Accomodative • Filozofia uczenia się: <ul style="list-style-type: none"> • Klasyczny • Aktywny • Konstruktivism • Blended learning 	<p>Wiedza: Uczestnik zna style uczenia się i filozofię wyboru właściwej metody.</p> <p>Umiejetności: Ma zdolność łączenia rodzaju materiału z uczniów zgodnie z właściwą filozofią. Ma możliwość dostosowania metod i materiałów do stylów uczenia się.</p>	6	6
7.	Multimedia w nauczaniu	<ul style="list-style-type: none"> • Krótka historia nauczania multimedialnego. • Rodzaje mediów w procesie nauczania. 	<p>Wiedza: Uczestnik zna historię rozwoju narzędzi multimedialnych wykorzystywanych do</p>	8	8

		<ul style="list-style-type: none"> • Rodzaje e-edukacji: synchroniczne, asynchroniczne. • Uczenie się przez Internet. • Uczenie się za pomocą komputera. • Uczenie się za pomocą urządzeń mobilnych. • Platforma dydaktyczna: Moodle - sekcje i narzędzia. • Strategia przygotowania e-kursu. • Plusy i minusy e-learningu 	<p>nauczania. Zna typy narzędzi zgodnie z nauczaniem synchronicznym i asynchronicznym Poznał rodzaje narzędzi. Zna możliwości i zakres każdego rodzaju narzędzi.</p> <p>Umiejętności: Posiada umiejętność posługiwania się odpowiednimi narzędziami dostosowanymi do rodzaju materiału i do uczniów. Potrafi wybrać odpowiednie narzędzie dostosowane od rodzaju materiału. Potrafi przygotować e-kurs zgodnie z zasadami i strategią dostosowaną do uczniów.</p>		
8.	Komunikacja w kształceniu dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptacja języka do typu odbiorców. • Precyzja komunikacji. • Kanały komunikacji: wizualne, werbalne, niewerbalne. • Język ciała. 	<p>Wiedza: Uczestnik zna kanały komunikacji. Jest świadomy rodzajów komunikacji. Zna rolę rodzajów komunikacji w nauczaniu dorosłych.</p> <p>Umiejętności: Potrafi dostosować typ i treść wiadomości do odbiorcy.</p>	4	6
9.	Asertywna komunikacja i aktywne słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Oświadczenie "Ja". • Parafraza. • Umiejętność zadawania pytań. • Komunikaty wzbudzające uwagę. • Cisza. 	<p>Wiedza: Uczestnik zna techniki aktywnego słuchania. Zna techniki asertywnej komunikacji.</p>	8	8

		<ul style="list-style-type: none"> • Empatia. • Pokazywanie emocji. • Zdolność pokazywania potrzeb. • Zdolność do wyrażania opinii 	<p>Umiejetności: Potrafi wykorzystywać techniki aktywnego słuchania w procesie edukacyjnym. Potrafi wykorzystywać techniki asertywnej komunikacji w procesie nauczania.</p>		
10.	Dynamika grupy i „zarządzanie klasą“	<ul style="list-style-type: none"> • Definicja grupy. • Etapy procesu tworzenia grupy. • Rola nauczyciela w procesie tworzenia grupy. • Zasady grupy. 	<p>Wiedza: Uczestnik zna różnice między grupami formalnymi i nieformalnymi. Jest świadomy dynamiki tworzenia się grupy. Zna zasady grupy. Umiejetności: Potrafi rozpoznać etapu rozwoju grupy. Posiada umiejętność właściwej reakcji na procesy wewnątrz grupy.</p>	6	8
11.	Przeszkody w komunikacji i rozwiązywaniu konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> • Hałas informacyjny • Mentalne bariery • Bariery kulturowe • Postawy i przekonania • Wartości • Rodzaje barier Gordona • Definicja i charakterystyka konfliktu. • Fazy konfliktu. • Strategie reagowania na sytuację konfliktu. • Efektywne planowanie procesu rozwiązywania konfliktów - style 	<p>Wiedza: Uczestnik zna głównych przyczyn barier komunikacyjnych. Poznał charakterystykę konfliktu. Zna strategię rozwiązywania konfliktu. Umiejetności: Potrafi rozpoznanawać możliwe bariery w komunikacji oraz zapobiegać / rozwiązywać problemy związane z barierami.</p>	8	5

		i strategię.	Jest zdolny zarządzać odpowiednim etapem konfliktu. Może korzystać z właściwych technik rozwiązywania konfliktu.		
12.	Środowisko międzykulturowe, aspekty prawne edukacji ustawicznej, zakwaterowanie, zatrudnienie i opieka zdrowotna dla osób ubiegających się o azyl i Romów	<ul style="list-style-type: none"> • Status prawny i społeczny osób ubiegających się o azyl oraz Romowie w Unii Europejskiej. • Specjalne potrzeby edukacyjne. • Zasady nauczania zindywidualizowanego. 	Wiedza: Rozpoznanie szczególnych potrzeb oraz ramy prawnych dla edukacji dorosłych z narażonych grup, w szczególności dla osób ubiegających się o azyl i Romów. Umiejętności: Umiejętność budowania międzykulturowego środowiska edukacyjnego i komunikacja międzykulturowa w kontekście edukacji dorosłych.	6	5
				78	73
			SUMA	151	

P-EE PROGRAM

Moduł 2: Nowoczesna technologia komunikacyjna

	Temat	Treść nauczania	Efekty kształcenia	Wykłady (godziny)	Seminaria /ćwiczenia (godziny)
1.	Wprowadzenie do E-learning	<ul style="list-style-type: none">• Czym jest E-learning• Podejście E-learningowe• Różnice między tradycyjnym nauczaniem a E-learningiem• Wybór odpowiednich technologii ICT	<p><u>Wiedza:</u> Uczeń będzie wiedział, jak zdefiniować E-learning i poznać główne aspekty wdrażania właściwego procesu E-learningu.</p> <p><u>Umiejętności:</u> Uczeń będzie w stanie wykorzystywać główne koncepcje ICT i je stosować. Uczeń będzie w stanie zrozumieć główne teorie i metody korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych we współczesnym społeczeństwie.</p>	14	4 ćwiczenia 0 seminaria

2.	Technologie komunikacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie technologii komunikacyjnych • Ewolucja technologii komunikacyjnych • Główne narzędzia technologii komunikacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> ○ Komputer ○ Notebook ○ Smart phone ○ Smartboard ○ Tablet 	<p><u>Wiedza:</u> Uczący się będzie znał główne pojęcia związane z technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi. Uczący się będzie znał podstawowe funkcje komputerów i systemów operacyjnych.</p> <p><u>Umiejętności:</u> Uczeń będzie w stanie różnicować technologie zgodnie z ich cechami i potencjałem.</p>	6	2 ćwiczenia 0 seminaria
3.	Narzędzia do prezentacji treści nauczania: Dysk Google	<ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie i różnorodność chmur obliczeniowych • Dysk Google i jego funkcje: <ul style="list-style-type: none"> ○ Foldery ○ Dokumenty ○ Formularze ○ Udostępnianie 	<p><u>Wiedza:</u> Uczeń będzie wiedział, jak zdefiniować przetwarzanie danych w chmurze i wymienić jego główne atrybuty.</p> <p><u>Umiejętności:</u> Uczeń będzie mógł tworzyć i udostępniać pliki przy pomocy</p>	12	4 ćwiczenia 0 seminaria

			chmury obliczeniowej, w szczególności dysku Google.		
4.	Narzędzia do konferencji audio-wideo: Skype, Microsoft Meeting	<ul style="list-style-type: none"> • Cele i zalety konferencji audio – wideo • Podstawowe wymagania sprzętowe dla konferencji audio - wideo • Przydatne narzędzia do konferencji audio - wideo: Skype, Microsoft Meeting, Google Hangouts 	<p><u>Wiedza:</u> Uczeń będzie potrafił wymienić zalety i wady popularnych narzędzi do konferencji audio i wideo.</p> <p><u>Umiejętności:</u> Uczeń będzie mógł stosować narzędzia do konferencji audio i wideo w różnych kontekstach.</p>	14	4 ćwiczenia 0 seminaria
5.	Relacje z mediami	<ul style="list-style-type: none"> • Różnica między mediami a public relations • Nowe media a media tradycyjn • Cel relacji z mediami 	<p><u>Wiedza:</u> Uczeń będzie znał podstawowe cechy relacji z mediami.</p> <p><u>Umiejętności:</u> Uczeń będzie w stanie zastosować główne funkcje medialne, aby dotrzeć do grup docelowych.</p>	12	3 ćwiczenia 0 seminaria
6.	Nowe media społecznościowe i komunikacja on-line	<ul style="list-style-type: none"> • Zalety i funkcje nowych mediów 	<p><u>Wiedza:</u> Uczący się zna główne zalety i wady nowych mediów; będzie</p>	12	6 ćwiczenia 0 seminaria

		<ul style="list-style-type: none"> Negatywne skutki mediów społecznościowych Najpopularniejsze kanały komunikacji w nowych mediach (e-mail, blogi, YouTube, Facebook, Twitter, LinkedIn, Snapchat, Pinterest) 	<p>mógł wymienić i opisać najpopularniejsze sieci społecznościowe i kanały komunikacji.</p> <p><u>Umiejętności:</u> Uczeń będzie w stanie wybrać właściwy kanał komunikacji i wykorzystywać jego główne cechy.</p>		
7.	Reklama w edukacji	<ul style="list-style-type: none"> Znaczenie widoczności procesów edukacyjnych i ich wyników Zasady i narzędzia upublicznienia edukacji Platformy edukacyjne: przykłady (E-pale) 	<p><u>Wiedza:</u> Uczący się zna główne techniki i narzędzia do wyszukiwania informacji, zarządzania zawartością i procesem uczenia się.</p> <p><u>Umiejętności:</u> Uczeń będzie mógł określić znaczenie reklamy w edukacji i wybrać odpowiednie platformy edukacyjne.</p>	12	2 ćwiczenia 2 seminaria
8.	Techniki i narzędzia	<ul style="list-style-type: none"> Niezawodne wyszukiwarki i ich funkcje 	<p><u>Wiedza:</u></p>	14	4 ćwiczenia 0 seminaria

		<ul style="list-style-type: none"> • Systemy zarządzania treścią: WordPress • Systemy zarządzania uczeniem się: Moodle • Otwarte kursy online: Coursera, EdX 	<p>Uczący się zna główne techniki i narzędzia do wyszukiwania informacji, zarządzania zawartością i uczeniem się.</p> <p><u>Umiejętności:</u> Uczeń będzie w stanie wybrać właściwe i niezawodne narzędzia do wyszukiwania informacji i treści do uczenia się treści oraz do zarządzania.</p>		
9.	Nauczanie multimedialne	<ul style="list-style-type: none"> • Krótka historia o nauczaniu multimedialnym. • Rodzaje mediów w procesie nauczania. • Rodzaje e-edukacji: synchroniczne, asynchroniczne. 	<p><u>Wiedza:</u> Poznanie rozwoju narzędzi multimedialnych wykorzystywanych do nauczania. Poznanie typów narzędzi zgodnych z nauczaniem synchronicznym i asynchronicznym.</p> <p><u>Umiejętności:</u> Posiadać umiejętność posługiwania się odpowiednimi narzędziami dostosowanymi do rodzaju materiału i do uczniów.</p>	14	4 ćwiczenia 0 seminaria

P-EE CURRICULUM

Moduł 3: Zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i wdrażanie.

	Temat	Treść Nauczania	Efekty kształcenia	Wykłady (ilość godzin)	Seminaria / ćwiczenia praktyczne (ilość godzin)
1.	WPROWADZENIE DO ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Główne koncepcje zarządzania zasobami ludzkimi ➤ Zasoby ludzkie jako czynnik strategiczny ➤ Ludzie czy maszyna ➤ Wyszkolony czy do przeszkolenia? 	<p><u>Wiedza:</u></p> <p>Uczestnik będzie znał podstawowe zasady dotyczące zarządzania ludźmi.</p> <p><u>Umiejętności:</u></p> <p>Uczestnik będzie w stanie rozpoznać różne teorie, typy i modele zarządzania zasobami ludzkimi. Będzie także w stanie zrozumieć, dlaczego niektóre modele nie działają w przypadku firm historycznych.</p>	6	2 ćwiczenia 0 seminariów

2.	<p>NARZĘDZIA WYSZUKIWANIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wprowadzenie do podstawowych narzędzi wyszukiwania. ➤ Analiza stanowiska pracy. ➤ Rekrutacja. ➤ Rozmowa kwalifikacyjna. ➤ Testy i kwestionariusze. 	<p><u>Wiedza:</u></p> <p>Uczestnik będzie znał narzędzia do wyszukiwania kandydatów. Będzie także wiedział, jak prowadzić rozmowę kwalifikacyjną oraz jak czytać testy i kwestionariusze służące do rekrutacji.</p> <p><u>Umiejętności:</u></p> <p>Uczestnik będzie w stanie samemu napisać plan rekrutacji oraz będzie wiedział, jak pisać i czytać testy i kwestionariusze służące rekrutacji.</p>	12	2 ćwiczenia 0 seminariów
3.	<p>PODAŻ I POPYT</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza rynku: lokalna, krajowa i międzynarodowa. ➤ Praca z domu. ➤ Wymagane i oferowane umiejętności. ➤ Zasoby wewnętrzne i zewnętrzne. 	<p><u>Wiedza:</u></p> <p>Uczestnik będzie wiedział, jak czytać i rozumieć rynek HR (podaż i popyt). Uczący się będzie znał różne rodzaje stanowisk pracy oraz potrafił</p>	12	2 ćwiczenia 0 seminariów

			<p>analizować i wyobrażać sobie przyszłe scenariusze.</p> <p><u>Umiejętności:</u> Uczestnik będzie potrafił czytać, rozumieć oraz dyskutować na temat rynku HR.</p>		
4.	ROLA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schemat organizacyjny ➤ Role i zasady ➤ Jak poprawić relacje wewnętrzne. 	<p><u>Wiedza:</u> Uczestnik będzie miał narzędzia do tworzenia procedur i instrukcji dla najlepszego schematu organizacyjnego.</p> <p><u>Umiejętności:</u> Uczestnik będzie mógł czytać, rozumieć oraz rozpisywać role i zasady dla firmy. Uczestnik będzie także zdolny do poprawy wewnętrznych relacji.</p>	12	<p>2 ćwiczenia 0 seminariów</p>

5.	<p>KAPITAŁ INTELEKTUALNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definicja i znaczenie Kapitału Intelktualnego ➤ Ocena wydajności. ➤ Przenośność kapitału intelektualnego. ➤ Kapitał intelektualny i relacyjny. 	<p><u>Wiedza:</u> Uczestnik będzie znał podstawowe informacje dotyczące Kapitału Intelktualnego oraz narzędzia do jego ulepszania.</p> <p><u>Umiejętności:</u> Uczestnik będzie miał zdolność rozpoznawania kapitału intelektualnego i będzie mógł używać narzędzi do jego ulepszania.</p>	16	1 ćwiczenie 3 seminaria
6.	<p>KANAŁY KOMUNIKACJI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wprowadzenie do komunikacji wewnątrz firm. ➤ Komunikacja twarzą w twarz, kontra komunikacja pisana, a komunikacja cyfrowa. 	<p><u>Wiedza:</u> Uczestnik będzie znał ogólne zasady i narzędzia kanałów komunikacyjnych wewnątrz firm.</p>	12	4 ćwiczenia 0 seminariów

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Narzędzia, szkolenia i pisemne zasady dotyczące komunikacji. ➤ Niepisane zasady (zwyczaje, dobre praktyki). ➤ Komunikacja zewnętrzna. 	<p><u>Umiejętności:</u></p> <p>Uczestnik będzie mógł planować i zarządzać narzędziem planującym w firmach.</p>		
7.	SZKOLENIE I MOTYWACJA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Strategiczna rola uczenia się przez całe życie. ➤ Sztuka motywacji. ➤ Świadczenia dodatkowe. 	<p><u>Wiedza:</u></p> <p>Uczestnik będzie miał listę sugestii do poprawy motywacji zasobów ludzkich.</p> <p><u>Umiejętności:</u></p> <p>Uczestnik będzie mógł szkolić podstawowy personel w zakresie motywowania pracowników.</p>	12	4 ćwiczenia 0 seminariów
8.	PLANOWANIE TAKTYCZNE I STRATEGICZNE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planowanie, w celu prewencji utraty kontroli. ➤ Zaangażowanie strategiczne decyzje strategiczne. ➤ Długoterminowa wizja działań. 	<p><u>Wiedza:</u></p> <p>Uczestnik będzie znał praktyczne instrumenty i historie przypadków do planowania działań HR.</p> <p><u>Umiejętności:</u></p>	16	4 ćwiczenia 0 seminariów

			Uczestnik będzie mógł planować działania taktyczne i strategiczne dla HR.		
9.	IMPLEMENTACJA PROGRAMU	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wprowadzenie do realizacji programu ➤ System techniczny ➤ System biznesowy ➤ System społecznościowy ➤ Współpraca pomiędzy systemami 	<p><u>Wiedza:</u></p> <p>Uczestnicy będą mieli wiedzę i umiejętności w zakresie zrozumienia, wyboru oraz integracji odpowiedniego systemu.</p> <p><u>Umiejętności:</u></p> <p>Uczestnicy będą mogli zaimplementować program, analizując sugestie z zewnętrznych i wewnętrznych źródeł.</p>	12	4 ćwiczenia 0 seminariów
10.	OSIĄGANIE ZMIAN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umiejętność zmiany modeli oraz działań ➤ Zmiany kulturowe ➤ Proponowanie zmian 	<p><u>Wiedza:</u></p> <p>Uczestnicy będą mieli narzędzia do wprowadzania i zarządzania zmianami.</p>	10	2 ćwiczenia 0 seminariów

		<p>➤ Stawanie się lepszym dzięki zmianom</p>	<p><u>Umiejętności:</u></p> <p>Uczestnicy będą mogli czytać i rozumieć zmiany zachodzące na rynku środowisk kulturalnych i ekonomicznych.</p>		
--	--	--	--	--	--

MODUŁ 4

Kompetencje międzykulturowe



Ogólny program nauczania

180 godzin interaktywnych i partycypacyjnych zajęć dla dorosłych, w tym:

- Porady ekspertów;
- Sesje burzy mózgów;
- Dyskusje z udziałem moderatorów;
- Interaktywne ćwiczenia dla małych grup, poprzedzające sesje podsumowujące.

Uzasadnienie

- Moduł omawia rozwój kompetencji międzykulturowych poprzez kształcenie dorosłych.
- Czyni to opisując szczegółowo naturę kompetencji międzykulturowych i jej komponenty, a mianowicie specyficzne postawy, wiedzę, zrozumienie, umiejętności i działania, które razem umożliwiają jednostkom zrozumienie siebie i innych w kontekście różnorodności oraz interakcję i komunikację z innymi, którzy są postrzegani jako ci, posiadający różne powiązania kulturowe od swoich własnych.
- Moduł oferuje uzasadnienie dla systematycznego rozwoju tych kompetencji i opisuje szereg teorii, które można powiązać z podejściami metodologicznymi, odpowiednimi do ich rozwoju w różnych kontekstach edukacji dorosłych w Europie.

Grupy docelowe

- Moduł ten został zaprojektowany jako wsparcie dla nauczycieli osób dorosłych, pracujących w międzykulturowych środowiskach w Europie.
- Może być także przydatny dla nauczycieli, trenerów nauczycieli, mentorów, autorów podręczników i projektantów programów nauczania oraz decydentów w dziedzinie edukacji nieformalnej, pozaformalnej i formalnej, a także dla każdej osoby odpowiedzialnej za uczenie się w zakresie kompetencji międzykulturowej.

	Temat	Treść nauczania	Wyniki nauki	Wykłady	Seminaria/ćwiczenia
1.	Kompetencje międzykulturowe w kontekście nauczania osób dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ocena potrzeb: dlaczego ważne są kompetencje międzykulturowe (ICC)? ➤ Nauczanie międzykulturowe – wprowadzenie. Kompetencje międzykulturowe, płynność międzykulturowa oraz inteligencja międzykulturowa. ➤ Wprowadzenie ICC poprzez podejście 3H (Head-Hand-Heart) w nauce dorosłych. ➤ Konceptualizacje kompetencji międzykulturowych. ➤ Podejście do zdobywania ICC. Różne wymiary ICC. Etapy budowania ICC. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczniowie zapoznają się z kluczowymi koncepcjami Modułu 4. ➤ Uczestnicy uzyskują wiedzę na temat miejsca budowania kompetencji międzykulturowych w procesie uczenia się dorosłych. 	10 godzin	<p>20 godzin</p> <p>Wszystkie seminaria są interaktywne, ale zawsze zawierają krótki wkład teoretyczny. Mogą być przeprowadzone w formie burzy mózgów, moderowanych dyskusji, interaktywnych ćwiczeń dla małych grup takich jak symulacje czy odgrywanie ról.</p>

2.	Kultura: między dzieleniem się oraz rozdziałaniem pomiędzy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Koncepcja kultury jako góry lodowej oraz (samo) świadomość kultury ➤ Kultura – próba zdefiniowania. Kultura jako pojęcie wspólne. Dynamiczny aspekt kultury. ➤ Stereotypy i uprzedzenia kulturowe: etnocentryzm, ksenofobia. Rasizm – studium przypadku. Ludobójstwo i czystki etniczne. ➤ "W Imię Kultury" – Ścieżki prowadzące do podziałów, dyskryminacji oraz łamania praw człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczestnicy posiadają dobre zrozumienie pojęcia kultury jako dynamicznego bytu o wspólnym znaczeniu – w odniesieniu do koncepcji kompetencji międzykulturowych. ➤ Ustalono i zrozumiano związki między stereotypami kulturowymi, dyskryminacją i naruszeniami praw człowieka. 	10 godzin	<p style="text-align: center;">20 godzin</p> <p>Wszystkie seminaria są interaktywne, ale zawsze zawierają krótki wkład teoretyczny. Mogą być przeprowadzone w formie burzy mózgów, moderowanych dyskusji, interaktywnych ćwiczeń dla małych grup takich jak symulacje czy odgrywanie ról.</p>
3.	Zarządzanie różnorodnością kulturową.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Różnorodność kulturowa ➤ Kulturowa teoria inności: hierarchie kulturowe i relacje władzy ➤ Monokulturalizm – współczesne wymiary populizmu – "Sen utraconego raju" oraz "Spraw by ... znów było wspaniałe" ➤ Porównanie wielokulturowości oraz międzykulturowości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczestnicy poznali i zrozumieli współczesne wymiary różnych teorii zarządzania różnorodnością kulturową w Europie. 	20 godzin	<p style="text-align: center;">10 godzin</p> <p>Wszystkie seminaria są interaktywne, ale zawsze zawierają krótki wkład teoretyczny. Mogą być przeprowadzone w formie burzy mózgów, moderowanych dyskusji, interaktywnych ćwiczeń dla małych grup</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Międzykulturowość jako wizja UNESCO, Rady Europy oraz Unii Europejskiej. 			<p>takich jak symulacje czy odgrywanie ról.</p>
4.	<p>Dialog międzykulturowy oraz Prawa Człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Krytyczne podejście do "Zderzenia cywilizacji" Hutingtona ➤ Dialog pomiędzy cywilizacjami (dialog międzykulturowy) ➤ Dialog międzykulturowy, Prawa Człowieka oraz Demokracja. ➤ Edukacja na rzecz dialogu międzykulturowego i Praw Człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczestnicy odkryli oraz zrozumieli rolę politycznej instrumentalizacji teorii "Zderzenia cywilizacji". ➤ Uczestnicy opracowali krytyczne myślenie na temat konfliktów międzykulturowych i napięć oraz otworzyli dialogiczną perspektywę zrozumienia. ➤ Uczniowie opracowali metodę na zrozumienie roli podejścia do Praw Człowieka w dialogu międzynarodowym. 	10 godzin	<p>20 godzin</p> <p>Wszystkie seminaria są interaktywne, ale zawsze zawierają krótki wkład teoretyczny. Mogą być przeprowadzone w formie burzy mózgów, moderowanych dyskusji, interaktywnych ćwiczeń dla małych grup takich jak symulacje czy odgrywanie ról.</p>
5.	<p>Kulturowa debata na temat Praw Człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Powszechne Prawa Człowieka ➤ Uniwersalizm kontra relatywistyczne podejście do Praw Człowieka ➤ Relatywizm kulturowy – koncepcja i główne punkty. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczestnicy zrozumieli uniwersalizm praw człowieka jako koncepcję filozoficzną. ➤ Uczestnicy dobrze rozumieją relatywizm kulturowy oraz Prawa Człowieka 	10 godzin	<p>20 godzin</p> <p>Wszystkie seminaria są interaktywne, ale zawsze zawierają krótki wkład</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relatywizm kulturowy i ochrona tradycji. Teoria Maryam Namazie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczestnicy zostali poinformowani o dynamice konfliktu oraz zrozumieli inny sposób formułowania krytycznego podejścia do niego. 		<p>teoretyczny. Mogą być przeprowadzone w formie burzy mózgow, moderowanych dyskusji, interaktywnych ćwiczeń dla małych grup takich jak symulacje czy odgrywanie ról.</p>
6.	<p>Wrażliwość międzykulturowa oraz ICC. Zarządzanie różnicami i rozwiązywanie konfliktów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Model rozwojowy wrażliwości międzykulturowej Milтона J. Bennetta ➤ Umiejętności zorientowane na proces uczenia się międzykulturowego. Konceptyjne i operacyjne ramy kompetencji międzykulturowych – UNESCO. ➤ Model komunikacji międzykulturowej Hall’a. Kontekst kultury wysokiej i niskiej. Wskazówki dla komunikatorów. ➤ Zarządzanie różnicami i rozwiązywanie konfliktów realiów nauczania dorosłych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczestnicy zrozumieli koncept ICL jako proces. ➤ Uczestnicy nauczyli się łączyć wrażliwość kulturową z komunikacją międzykulturową. ➤ Uczestnicy dowiedzieli się więcej o metodach refleksji oraz zrozumienia we własnych stylach komunikacji i zarządzania konfliktami. 	10 godzin	<p>20 godzin</p> <p>Wszystkie seminaria są interaktywne, ale zawsze zawierają krótki wkład teoretyczny. Mogą być przeprowadzone w formie burzy mózgow, moderowanych dyskusji, interaktywnych ćwiczeń dla małych grup takich jak symulacje czy odgrywanie ról.</p>