

Pacemaking - stymulator
edukacji i zatrudnienia:
odpowieź na nowe
wyzwania i moŹliwości



Funded by the Erasmus+ Programme
of the European Union



Pučko otvoreno
učilište Koprivnica





Pacemaking - stymulator
edukacji i zatrudnienia:
odpowieź na nowe
wyzwania i moŹliwoŹci



Funded by the Erasmus+ Programme
of the European Union



Pučko otvoreno
učilište Koprivnica

Impressum

Pacemaking – stymulator edukacji i zatrudnienia: odpowiedź na nowe wyzwania i możliwości

Wydawca:

Pučko otvoreno učilište Koprivnica / Otwarty Uniwersytet Koprivnica
Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek / Wydział Pedagogiki Osijek

Przedstawiciel wydawcy:

Josip Nakić Alfirević, prof.

Projekt okładki:

Artra d.o.o., Koprivnica

Nakład:

200 kopii

Koprivnica, Marzec 2018

Ten projekt został zrealizowany przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej.

Projekt odzwierciedla jedynie stanowisko autora i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za umieszczoną w nim zawartość merytoryczną.





PROGRAM KSZTAŁCENIA

“EKSPERT ds. KOORDYNACJI EDUKACJI I ZATRUDNIENIA”



Pučko otvoreno
učilište Koprivnica



SPIS TREŚCI:

- 7 WPROWADZENIE
- 9 PARTNERZY
- 13 O PROJEKCIE
- 14 MODUŁY PROGRAMU KSZTAŁCENIA
- 17 MODUŁ 1 – Andragogiczny model uczenia
- 30 MODUŁ 2 – Nowoczesne technologie komunikacyjne
- 42 MODUŁ 3 – Zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie I implementacja
- 54 MODUŁ 4 – Kompetencje międzykulturowe



Pučko otvoreno
učilište Koprivnica



WPROWADZENIE

Globalizacja i masowa mobilność na poziomie globalnym, a także znacząca różnorodność społeczna i gospodarcza oraz pojawienie się defaworyzowanych grup społecznych, migrantów, osób ubiegających się o azyl i Romów wymagają skutecznych reakcji na te i wiele innych problemów i wyzwań. Duże bezrobocie, wykluczenie społeczne, nierówności i różnice religijne i narodowe, dalsza marginalizacja poszczególnych warstw społecznych pozostają głównymi problemami społecznymi i gospodarczymi niemal we wszystkich krajach, niezależnie od ich obecnego rozwoju i statusu. Duży napływ ludności z krajów trzecich powoduje problemy społeczno-gospodarczo w krajach UE. Dotyczy to w szczególności ogromnej fali migrantów / osób ubiegających się o azyl, która komplikuje już istniejące problemy Romów i innych defaworyzowanych grup w poszczególnych krajach UE. Monitorowanie i analizowanie sytuacji w Chorwacji jako kraju przejściowym na ścieżce osób ubiegających się o azyl / migrantów ujawniło duże podobieństwo do innych środowisk. Skuteczność rozwiązywania tych problemów jest ściśle związana z poziomem współpracy i koordynacji wszystkich zainteresowanych stron, ze szczególnym naciskiem na edukację, działalność gospodarczą, rynek pracy i świat pracy jako całości.





Ten program kształcenia jest wynikiem współpracy instytucji partnerskich z Włoch, Czech, Polski, Litwy, Wielkiej Brytanii i Chorwacji, którego podstawowym celem jest szkolenie i podnoszenie kompetencji pracowników instytucji edukacyjnych w zakresie pracy z imigrantami, osobami ubiegającymi się o azyl, Romami i innymi defaworyzowanymi grupami.

Program nauczania koncentruje się przede wszystkim na uczestnikach szkolenia w zakresie innowacyjnego zawodu "Ekspert ds. Koordynacji edukacji i zatrudnienia", którego głównym celem jest zdobycie niezbędnych kompetencji, które przyczynią się do włączenia tych defaworyzowanych grup docelowych w procesy edukacji i zatrudnienia w ich środowiskach.





PARTNERZY

KOORDYNATOR PROJEKTU “Pacemaking – stymulator edukacji i zatrudnienia: odpowiedź na nowe wyzwania i możliwości”

Uniwersytet Otwarty Koprivnica (Chorwacja)

www.pou-kop.hr



Pučko otvoreno
učilište Koprivnica

Uniwersytet Otwarty w Koprivnicy jest nowoczesnym uniwersytetem chorwackim, który działa zgodnie z koncepcjami i praktyką europejskich uniwersytetów otwartych. Jego misją jest wspieranie edukacji dorosłych poprzez bogatą ofertę programów szkoleniowych.

PARTNERZY PROJEKTU:

Wydział Nauk o Edukacji (Chorwacja)

www.foozos.hr



Wydział Nauk o Edukacji oferuje zintegrowane studia licencjackie i magisterskie na kierunkach uniwersyteckich, studia licencjackie i magisterskie w ramach specjalności pedagogiki wczesnoszkolnej



Pučko otvoreno
učilište Koprivnica



i przedszkolnej oraz studia licencjackie z kinezylogii. Wydział Nauk o Edukacji realizuje również programy szkoleniowe pedagogiczno-psychologiczne oraz dydaktyczno-metodologiczne w ramach Departamentu Kształcenia Ustawicznego.

Spółeczna Akademia Nauk (Polska)

www.san.edu.pl



Spółeczna Akademia Nauk jest największą instytucją edukacyjną w sektorze prywatnym w Polsce. Realizuje szeroką ofertę kształcenia na poziomie licencjacki, magisterskim, podyplomowym, doktoranckim oraz unikalny American Master Program we współpracy z Uniwersytetem Clarka w USA.

Infor Elea (Włochy)

www.inforelea.academy





INFOR ELEA jest instytucją szkoleniową realizującą programy kształcenia we wszystkich obszarach związanych z zarządzaniem: zarządzanie i finanse, kontrola i audyt, zasoby ludzkie, komunikacja i przywództwo, marketing i sprzedaż. Programy szkoleniowe koncentrują się na rozwoju umiejętności osobistych i zawodowych, w oparciu o nowoczesne technologie komunikacyjne i informacyjne, w tym zdalne.

Slovo 21 (Czechy)

www.slovo21.cz



Slovo 21 realizuje projekty kulturowe w społeczności romskiej i dla cudzoziemców mieszkających na terenie Czech. Głównymi celami organizacji jest ochrona praw człowieka, ochrona środowiska, zwalczanie rasizmu i ksenofobii, jak również wspieranie edukacji, zatrudnienia i integracji mniejszości społecznych.



Pučko otvoreno
učilište Koprivnica



MBM Akademia Szkoleń i Rozwoju

(Wielka Brytania)

www.mbmtraining.uk



Akademia Szkoleń i rozwoju MBM zajmuje się wzmocnieniem edukacji włączającej, szczególnie w obszarze edukacji nauczycielskiej poprzez doskonalenie szkoleń zawodowych dla nauczycieli i podnoszenie atrakcyjności zawodu nauczyciela.

Vilnius “Židinio” (Litwa)

www.zidinio.vilnius.lm.lt





Vilnius “Židinio”Gimnazjum jest instytucją oferującą kształcenie na poziomie szkoły podstawowej, średniej i uzupełniające osobom dorosłym w języku litewskim.



Pučko otvoreno
učilište Koprivnica



O PROJEKCIE “PACEMAKING - stimulator edukacji i zatrudnienia: odpowiedź na nowe wyzwania i możliwości”



Projekt został opracowany jako forma odpowiedzi na potrzeby zintegrowania systemu edukacyjnego z potrzebami rynku pracy.

Podstawowym celem jest stworzenie w ramach projektu innowacyjnego programu nauczania, wykorzystanego do kształcenia i szkolenia pracowników instytucji edukacyjnych, wzmacniających ich kompetencje i umiejętności w pracy z migrantami, azylantami i przedstawicielami mniejszości romskiej.

Program szkoleniowy jest skoncentrowany na szkoleniu uczestników w ramach innowacyjnego zawodu “Ekspert do spraw koordynacji kształcenia i zatrudnienia”. Po ukończeniu szkolenia, uczestnicy będą





mogli wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w zakresie włączania osób z grup mniejszościowych w procesy kształcenia i zatrudnienia w ramach społeczności lokalnych, w których funkcjonują.

Koordynatorem projektu jest Uniwersytet Otwarty w Koprivnicy.

W realizacji projektu udział biorą przedstawiciele następujących krajów:

Włochy,
Republika Czeska,
Litwa,
Polska,
Wielka Brytania
Chorwacja.

Projekt jest realizowany w ramach Programu Erasmus+ oraz fina



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



CZTERY MODUŁY PROGRAMU KSZTAŁCENIA

Partnerzy projektu opracowali program kształcenia “Pacemaking - stymulator edukacji i zatrudnienia: odpowiedź na nowe wyzwania i możliwości w czterech modułach”.

Moduł 1) **Andragogiczny model uczenia**

Moduł 2) **Nowoczesne technologie komunikacyjne**

Moduł 3) **Zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie I implementacja**

Moduł 4) **Kompetencje międzykulturowe**

Moduł 1) **Andragogiczny model uczenia**

Moduł poświęcony jest tematyce efektywności i innowacyjności kształcenia dorosłych. Jego celem jest dostarczenie podstawowego wsparcia w procesie nauczania i uczenia się, jak również organizacji środowiska edukacyjnego.

Moduł 2) **Nowoczesne technologie komunikacyjne**

Celem modułu jest prezentacja aspektów e-learningu, technologii komunikacyjnych, relacji z mediami społecznościowymi.



Program kształcenia *Eksperta ds. koordynacji edukacji i zatrudnienia*

Moduł 1

Andragogiczny model uczenia

(Program kształcenia *Andragogiczny model uczenia*)

Spółeczna Akademia Nauk (Polska)



SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK
ŁÓDŹ



Pučko otvoreno
učilište Koprivnica



Moduł 1 - **Andragogiczny model uczenia** obejmuje następujące zagadnienia:

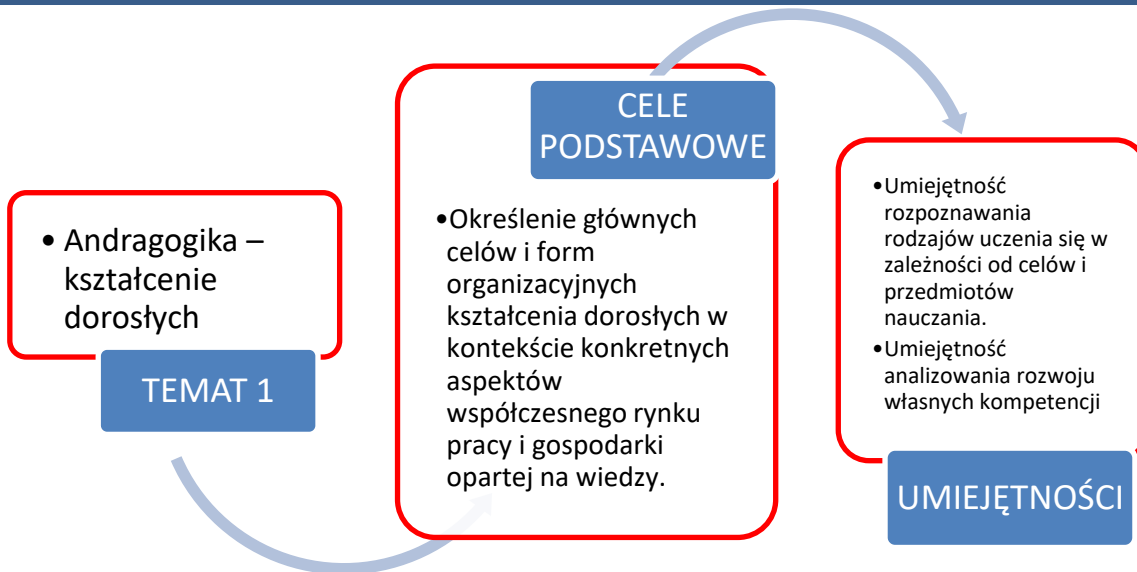
1. Andragogika – kształcenie dorosłych
2. Motywacja w kształceniu dorosłych
3. Współczesne metody uczenia
4. Metodologia w kształceniu dorosłych
5. Współczesna kultura kształcenia
6. Dydaktyczne systemy nauczania
7. Multimedia w procesie uczenia
8. Komunikacja w kształceniu dorosłych
9. Komunikacja asertywna i aktywne słuchanie
10. Dynamika grupy, zarządzanie i konsultacje
11. Trudności w procesie komunikacji i rozwiązywanie konfliktów
12. Międzykulturowe środowisko, aspekty prawne, edukacja ustawiczna, środowisko, zatrudnienie i opieka zdrowotna dla uchodźców i mniejszości romskiej





Moduł 1) Andragogiczny model uczenia

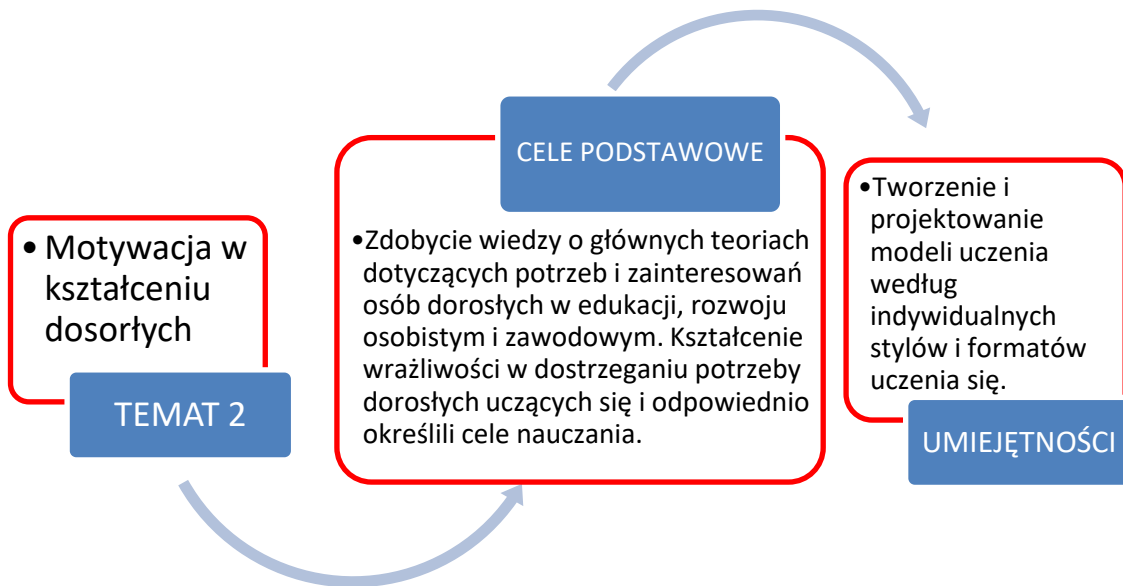
Program kształcenia *Andragogiczny model uczenia*

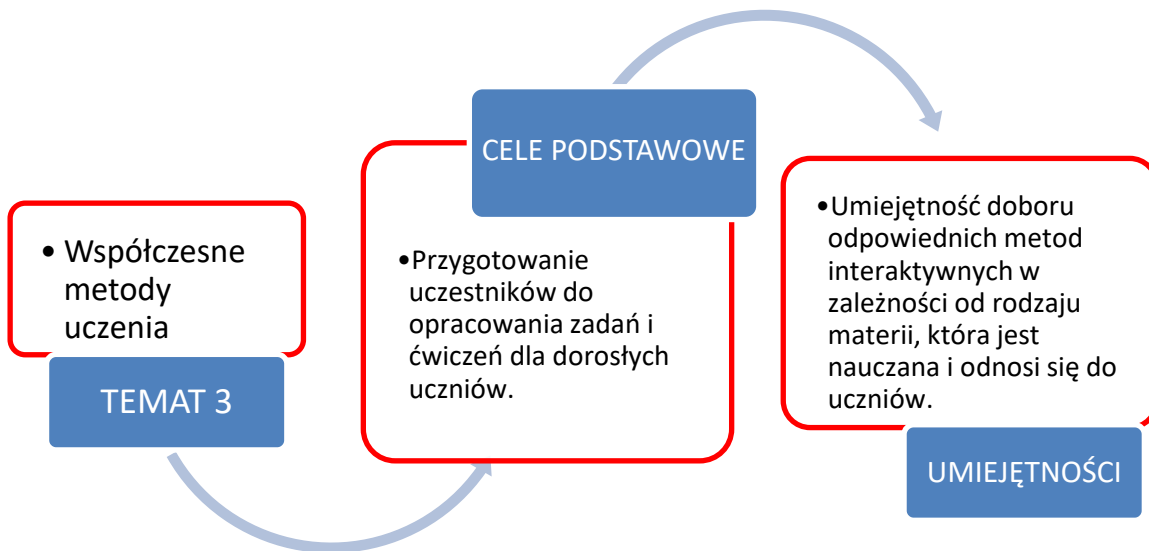


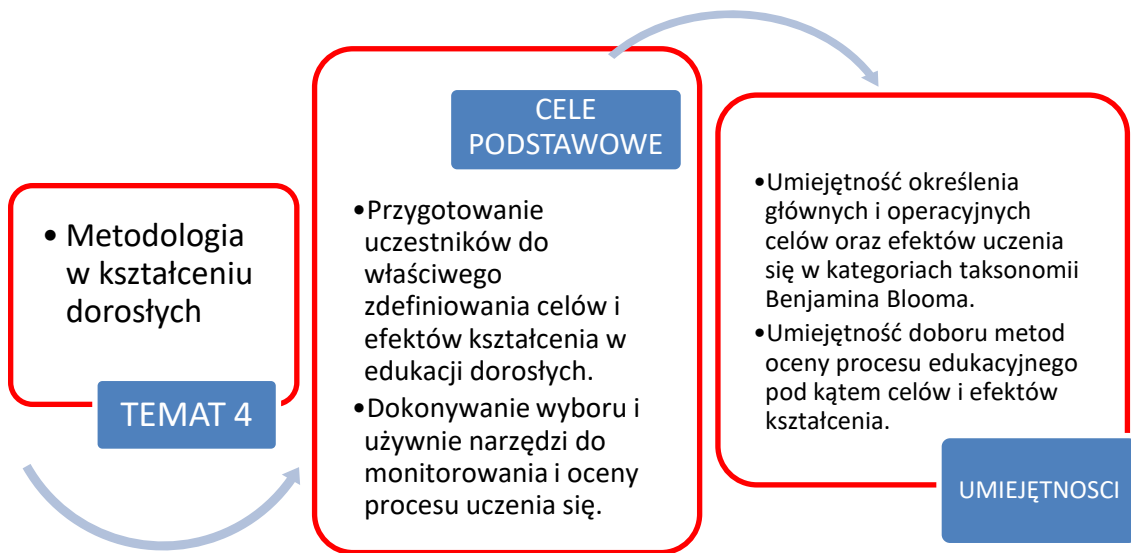


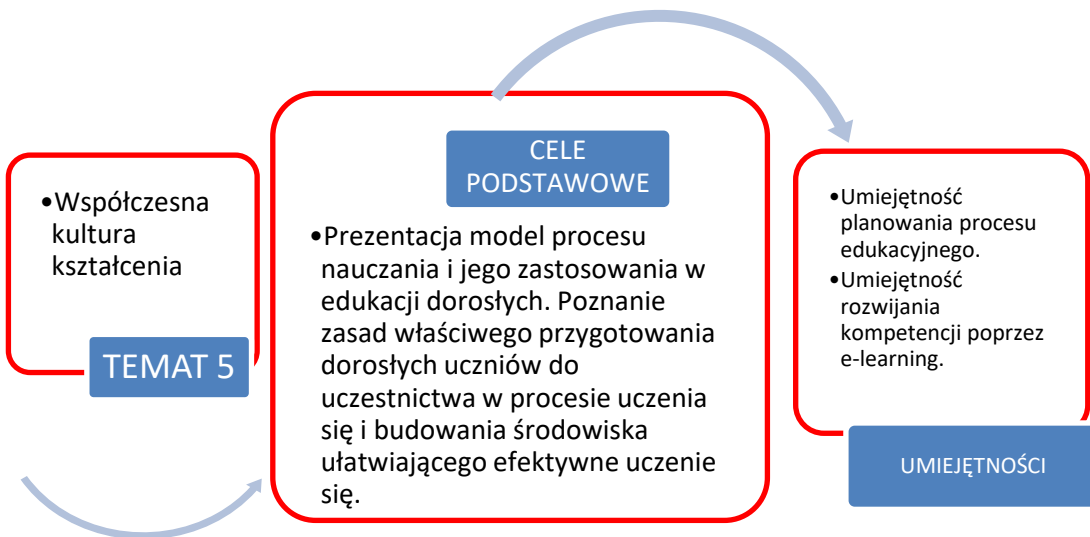
Moduł 1) Andragogiczny model uczenia

Program kształcenia *Andragogiczny model uczenia*





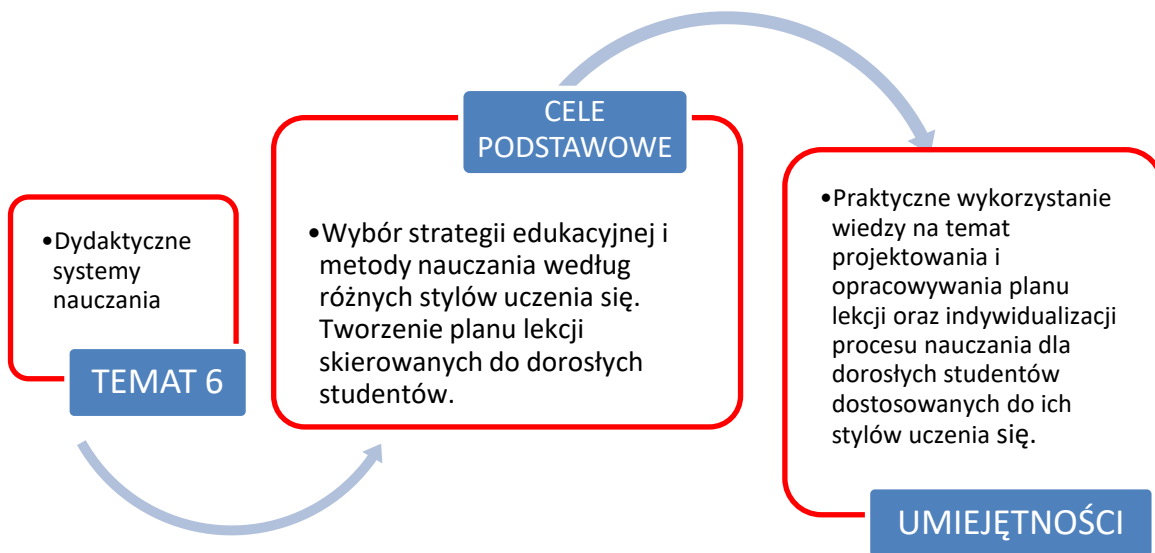


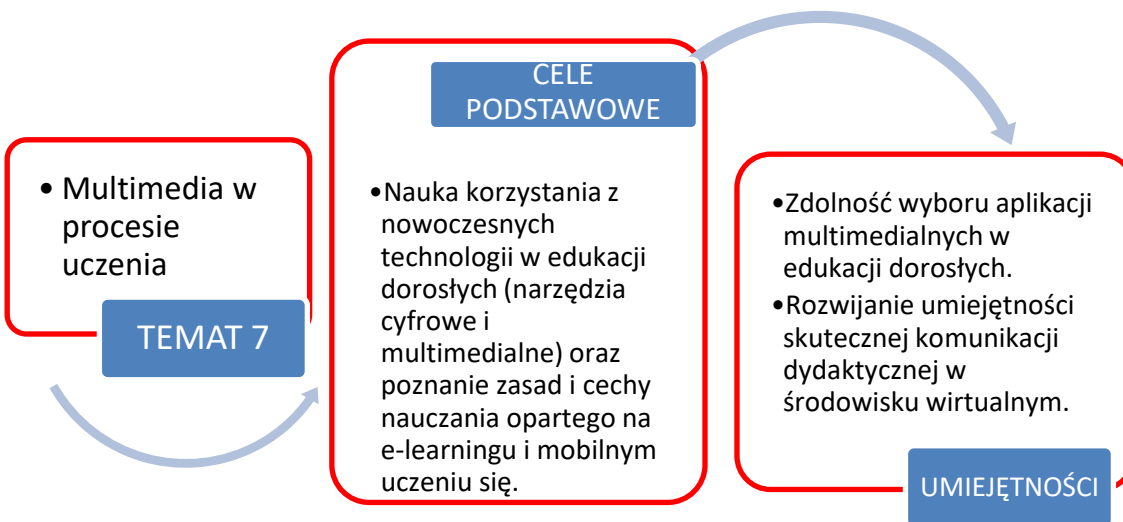


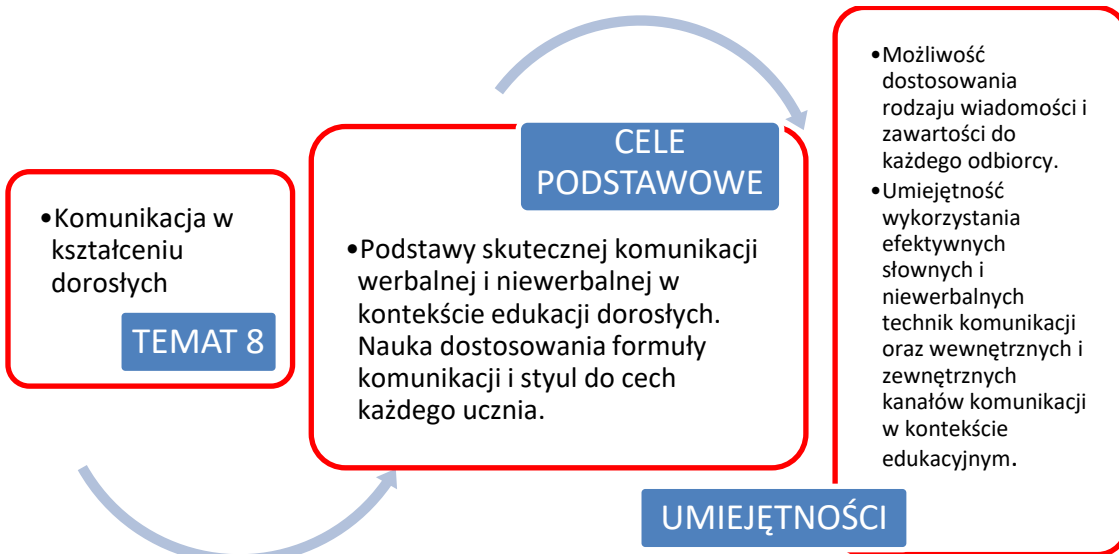


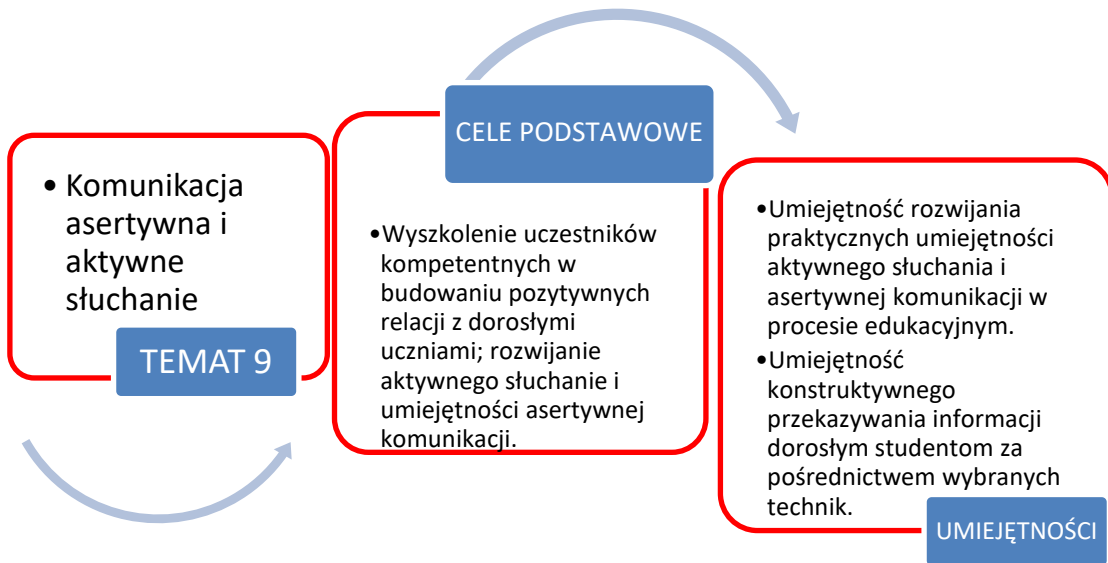
Moduľ 1) Andragogiczny model uczenia

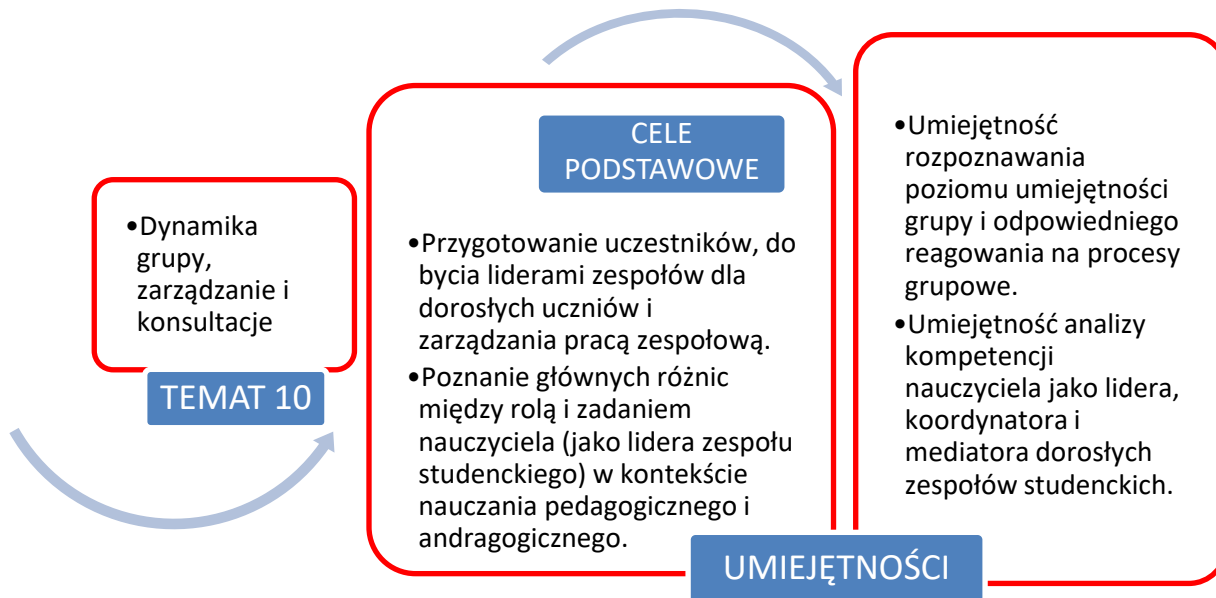
Program kształcenia *Andragogiczny model uczenia*













Moduł 1) Andragogiczny model uczenia

Program kształcenia *Andragogiczny model uczenia*

- Trudności w procesie komunikacji i rozwiązywanie konfliktów

TEMAT 11

CELE PODSTAWOWE

- Umożliwić uczestnikom reagowanie w trudnych sytuacjach wynikających z nieporozumień komunikacyjnych i sytuacji konfliktowych typowych dla pracy z dorosłymi uczniami.
- Nabycie umiejętności radzenia sobie z konfliktami interpersonalnymi, które mogą powstać w związku z relacjami nauczyciel-uczeń lub między uczniami.

UMIĘTNOŚCI

- Umiejętności rozpoznawania przeszkód komunikacyjnych i rozwiązywania problemów.
- Umiejętności zarządzania konfliktem.
- Umiejętności posługiwania się technikami zarządzania konfliktem w kontekście grup studenckich





Moduľ 1) Andragogiczny model uczenia

Program kształcenia *Andragogiczny model uczenia*

- Międzykulturowe środowisko, aspekty prawne, edukacja ustawiczna, środowisko, zatrudnienie i opieka zdrowotna dla uchodźców i mniejszości romskiej

TEMAT 12

CELE PODSTAWOWE

- Rozpoznanie szczególnych potrzeb i ram prawnych w zakresie edukacji dorosłych z grup defaworyzowanych, w szczególności osób ubiegających się o azyl i Romów.

- Umiejętność budowania międzykulturowego środowiska uczenia się i komunikacji międzykulturowej w kontekście edukacji dorosłych.
- Umiejętność rozpoznawania i reagowania na specjalne potrzeby edukacyjne dorosłych uczniów- osób ubiegających się o azyl i grup romskich.

UMIEJĘTNOŚCI





Moduł 2

Nowoczesne technologie komunikacyjne

(Program kształcenia *Nowoczesne technologie komunikacyjne*)

Vilnius “Židinio”(Litwa)



Pučko otvoreno
učilište Koprivnica



Moduł 2) Nowoczesne technologie komunikacyjne

Program kształcenia Nowoczesne technologie komunikacyjne

Moduł 2 Nowoczesne technologie komunikacyjne obejmuje następujące zagadnienia:

1. Wprowadzenie do e-learningu
2. Technologie komunikacyjne
3. Narzędzia do obsługi treści: Dysk Google
4. Narzędzia do audio i video konferencji: Skype, Google Hangouts
5. Relacje z mediami
6. Nowe sieci społeczne i komunikacja przez Internet
7. Reklama w edukacji
8. Techniki i narzędzia
9. Multimedia edukacyjne





Moduł 2) Nowoczesne technologie komunikacyjne

Program kształcenia Nowoczesne technologie komunikacyjne

TEMAT 1

Wprowadzenie do
e-learningu

CELE PODSTAWOWE

Zdefiniowanie e-learningu, poznanie i zastosowanie koncepcji ICT.

UMIEJĘTNOŚCI

Umiejętność zrozumienia głównych teorii i metod wykorzystania ICT w nowoczesnym społeczeństwie.





Moduľ 2) Nowoczesne technologie komunikacyjne

Program kształcenia Nowoczesne technologie komunikacyjne

TEMAT 2

Technologie komunikacyjne

CELE PODSTAWOWE

Poznanie głównych koncepcji technologii informacyjnych i komunikacyjnych.

UMIEJĘTNOŚCI

Możliwość zróżnicowania wykorzystywanej technologii komunikacyjnej według funkcji i opcji.





Moduł 2) Nowoczesne technologie komunikacyjne

Program kształcenia Nowoczesne technologie komunikacyjne

TEMAT 3

Narzędzia do obsługi treści: Dysk Google.

CELE PODSTAWOWE

Zdefiniowanie Chmury i określenie jej głównych atrybutów.

UMIEJĘTNOŚCI

Umiejętność oceny korzyści i wad przechowywania danych w chmurze i na dysku twardym.

Umiejętność nazwania zadań, które można wykonać na dysku Google.





Moduł 2) Nowoczesne technologie komunikacyjne

Program kształcenia Nowoczesne technologie komunikacyjne

TEMAT 4

Narzędzia do audio i
video konferencji:
Skype, Google
Hangouts

CELE PODSTAWOWE

Zastosowanie narzędzi do
audio i wideo konferencji
w różnych kontekstach.

UMIEJĘTNOŚCI

Umiejętność dostrzeżenia
zalet i wad
wideokonferencji i
konferencji na żywo.





Moduł 2) Nowoczesne technologie komunikacyjne

Program kształcenia Nowoczesne technologie komunikacyjne

TEMAT 5

Relacje z mediami

CELE PODSTAWOWE

Poznanie głównych cech
relacji z mediami

UMIEJĘTNOŚCI

Możliwość zastosowania
głównych funkcji
multimedialnych w grupach
docelowych.





Moduł 2) Nowoczesne technologie komunikacyjne

Program kształcenia Nowoczesne technologie komunikacyjne

TEMAT 6

Nowe sieci społeczne
i komunikacja przez
Internet

CELE PODSTAWOWE

Learn about new meadia.

UMIEJĘTNOŚCI

Możliwość porównania i
oceny możliwości
stosowania kilku rodzajów
mediów społecznościowych
(np. Facebook i Twitter)
zgodnie z nowymi
funkcjami medialnymi.





Moduł 2) Nowoczesne technologie komunikacyjne

Program kształcenia Nowoczesne technologie komunikacyjne

TEMAT 7

Reklama w edukacji

CELE PODSTAWOWE

Rozpoznawanie i możliwości w edukacji publicznej.
Rozwijanie kompetencji w zakresie wyboru odpowiednich platform edukacyjnych.

UMIEJĘTNOŚCI

Umiejętność dostrzeżenia głównych zalet procesów edukacyjnych i ich wyników.





Moduł 2) Nowoczesne technologie komunikacyjne

Program kształcenia Nowoczesne technologie komunikacyjne

TEMAT 8

Techniki i narzędzia

CELE PODSTAWOWE

Przedstawienie głównych technik i narzędzi do wyszukiwania informacji, treści i zarządzania uczeniem się.

UMIĘJĘTNOŚCI

Wyszukiwanie informacji w Internecie.

Umiejętność wyszukiwania informacji na temat problemów, z którymi borykają się mniejszości w różnych krajach europejskich.





Moduł 2) Nowoczesne technologie komunikacyjne

Program kształcenia Nowoczesne technologie komunikacyjne

TEMAT 9

Multimedia edukacyjne

CELE PODSTAWOWE

Systemy zarządzania treścią:
WordPress

Systemy zarządzania
uczeniem się: Moodle

Ogromne otwarte kursy
online: Coursera, EdX

UMIEJĘTNOŚCI

Możliwość wyboru
właściwych i niezawodnych
narzędzi do wyszukiwania
informacji i uczenia się lub
zarządzania treścią.





Moduł 3

Zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacja *(Program kształcenia Zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacja)*

Infor Elea (Włochy)  Smart Business Academy



Pučko otvoreno
učilište Koprivnica



Moduł 3) Zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacja *Program kształcenia zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacje*

Moduł **Zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacja** obejmuje następujące zagadnienia:

1.	Wprowadzenie do zasobów ludzkich
2.	Wyszukiwanie i dobór narzędzi
3.	Popyt i podaż
4.	Role
5.	Kapitał intelektualny
6.	Kanały komunikacji
7.	Szkolenie i motywowanie
8.	Planowanie operacyjne i strategiczne
9.	Strategia zarządzania zasobami ludzkimi
10.	Wprowadzanie zmian



Moduł 3) Zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacja

Program kształcenia *zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacje*

TEMAT 1

**Wprowadzenie
do zasobów
ludzkich**

CELE PODSTAWOWE

Określenie opcji zarządzania zasobami ludzkimi jako czynnika strategicznego w kontekście rynku pracy.

UMIĘJĘTNOŚCI

Umiejętność rozpoznawania różnych teorii, typów i modeli zarządzania zasobami ludzkimi.

Umiejętność zrozumienia, dlaczego niektóre modele nie działają w firmach.



Moduł 3) Zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacja
Program kształcenia *zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacje*

TEMAT 2

Wyszukiwanie i
dobór narzędzi

CELE PODSTAWOWE

Wprowadzenie do
narzędzi zarządzania
zasobami

Analiza pracy

Zatrudnienie

Rozmowa kwalifikacyjna

Testy kwalifikacyjne

UMIEJĘTNOŚCI

Opracowanie planu
zatrudnienia.

Rozumienie testów
kwalifikacyjnych i
dokumentów
aplikacyjnych



Moduł 3) Zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacja
Program kształcenia zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacje

TEMAT 3

Podaż i popyt

CELE PODSTAWOWE

Analiza podaży i popytu w otoczeniu jako czynnik budowania strategii firmy

UMIEJĘTNOŚCI

Zdolność rozumienia zjawisk gospodarczych i rynkowych



Moduł 3) Zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacja
Program kształcenia zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacje

TEMAT 4

Role

CELE PODSTAWOWE

Rozpoznawanie organizacyjnych struktur i definiowania stanowisk w organizacji.

UMIĘJĘTNOŚCI

Rozumienie i tworzenie struktur, procedur i stanowisk w organizacji.

Wzmacniania relacji wewnątrz organizacji.



Moduł 3) Zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacja
Program kształcenia zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacje

TEMAT 5

Kapitał
intelektualny

CELE PODSTAWOWE

Zdefiniowanie roli,
znaczenia i wpływy
kapitału intelektualnego
w organizacji

Przepływ kapitału
intelektualnego

Rozróżnianie kapitału
intelektualnego i
relacyjnego

UMIĘJĘTNOŚCI

Rozpoznawanie
kapitału
intelektualnego
oraz stosowanie
narzędzi
wzmacniania
kapitału
intelektualnego w
organizacji



Moduł 3) Zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacja
Program kształcenia *zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacje*

TEMAT 6

Kanały komunikacyjne

CELE PODSTAWOWE

Poznanie zasad i narzędzi zarządzania kanałami komunikacyjnymi w organizacji (interpersonalna, formalna and cyfrowa).

UMIEJĘTNOŚCI

Planowania i zarządzania komunikacją i informacją w organizacji.



Moduł 3) Zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacja
Program kształcenia zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacje

TEMAT 7

Szkolenie i
motywowanie

CELE PODSTAWOWE

Sposoby
wzmacniania
motywacji
pracowników

Docenienie
strategicznego roli
kształcenia
ustawicznego

UMIEJĘTNOŚCI

Prowadzenie
szkolenia
motywacyjnego dla
pracowników.



Moduł 3) Zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacja
Program kształcenia zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacje

TEMAT 8

Planowanie
operacyjne i
strategiczne

CELE PODSTAWOWE

Rozumienie
planowania
operacyjnego i
strategicznego jako
narzędzia kontroli.

Podjęmowanie
decyzji
strategicznych.

UMIEJĘTNOŚĆ

Planowania
operacyjnego i
strategicznego.



Moduł 3) Zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacja
Program kształcenia zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacje

TEMAT 9

Strategia
zarządzania
zasobami
ludzkimi

CELE PODSTAWOWE

Tworzenie i
implementacja
strategii zarządzania
zasobami ludzkimi.

UMIEJĘTNOŚCI

Opracowania i
wdrożenia strategii
zarządzania
zasobami ludzkimi
uwzględniającej
wewnętrzne i
zewnętrzne
uwarunkowania.



Moduł 3) Zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacja
Program kształcenia zarządzanie zasobami ludzkimi: badania, analizy, planowanie i implementacje

TEMAT 10

Wprowadzanie
zmian

CELE PODSTAWOWE

Rozumienie zmian
w strategii i
działaniach pod
wpływem
kulturowych,
gospodarczych
uwarunkowań.

UMIĘJĘTNOŚCI

Dokonywania
zmian w strategii
zarządzania
zasobami ludzkimi
uwzględniających
zmiany kulturowe,
gospodarcze w
otoczeniu.





Moduł 4

KOMPETENCJE MIĘDZYKULTUROWE (Program kształcenia *Kompetencje międzykulturowe*)

MBM Training and Development Center (Wielka Brytania)



Pučko otvoreno
učilište Koprivnica

Moduł 4) Kompetencje międzykulturowe

Program kształcenia *Kompetencje międzykulturowe*

Moduł 4 **Kompetencje międzykulturowe** obejmuje następujące tematy:

1. Kompetencje międzykulturowe w kontekście kształcenia dorosłych
2. Kultura: między dzieleniem się a dzieleniem
3. Zarządzanie różnorodnością kulturową
4. Dialog międzykulturowy i prawa człowieka
5. Dyskusja kulturowa na temat praw człowieka
6. Wrażliwość międzykulturowa i ICC. Zarządzanie różnorodnością i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych



Moduł 4) Kompetencje międzykulturowe

Program kształcenia *Kompetencje międzykulturowe*

TEMAT 1

Kompetencje międzykulturowe w kontekście kształcenia dorosłych

CELE PODSTAWOWE

Określanie kompetencji międzykulturowych w procesie edukacji dorosłych.

UMIĘJĘTNOŚCI

Dostrzeganie znaczenia kompetencji międzykulturowych w kształceniu dorosłych w Europie.

Zdolność do różnicowania terminów:
międzykulturowość,
płynność międzykulturowa i
inteligencja międzykulturowa



Moduł 4) Kompetencje międzykulturowe

Program kształcenia *Kompetencje międzykulturowe*

TEMAT 2

Kultura:
między
dzieleniem się
a dzieleniem

CELE PODSTAWOWE

Rozumienie związku między
kulturowym stereotypem a
problemami dyskryminacji i
łamania praw człowieka w
Europie w kontekście
globalizacji.

Rozpoznawanie stereotypów i
uprzedzeń opartych na
kulturze: etnocentryzm,
ksenofobia, rasizm,
ludobójstwo i czystki etniczne.

UMIĘJĘTNOŚCI

Umiejętność dostrzegania
i rozpoznawania
stereotypów i uprzedzeń
opartych na kulturze.

Świadomość podziału,
dyskryminacji i
nadużywania praw
człowieka.



Moduł 4) Kompetencje międzykulturowe

Program kształcenia *Kompetencje międzykulturowe*

TEMAT 3

Zarządzanie różnorodnością kulturową

CELE PODSTAWOWE

Poznanie teorii różnorodności kulturowej w Europie w kontekście globalizacji.

UMIEJĘTNOŚCI

Rozpoznawania różnorodności kulturowej

Porównywania międzykulturowości jako wizji UNESCO, Rady Europejskiej i Unii Europejskiej.



Moduł 4) Kompetencje międzykulturowe

Program kształcenia *Kompetencje międzykulturowe*

TEMAT 4

Dialog
międzykulturowy
i prawa człowieka

CELE PODSTAWOWE

Rozumienie znaczenia
praw człowieka w
dialogu
międzykulturowym.

UMIEJĘTNOŚCI

Rozwijania dialogu
międzykulturowego,
poszanowania praw
człowieka i
promowania
demokracji.



Moduł 4) Kompetencje międzykulturowe

Program kształcenia *Kompetencje międzykulturowe*

TEMAT 5

Dyskusja
kulturowa na
temat praw
człowieka

CELE PODSTAWOWE

Promowanie krytycznego
myślenia i zrozumienia
teorii relatywizmu
kulturowego oraz
uniwersalnego podejścia
do praw człowieka.

UMIĘJĘTNOŚCI

Rozpoznawanie i
rozumienie
relatywizmu
kulturowego i praw
człowieka.

Rozumienie dynamiki
konfliktu i krytycznego
podejścia do niego.



Moduł 4) Kompetencje międzykulturowe

Program kształcenia *Kompetencje międzykulturowe*

TEMAT 6

Wrażliwość międzykulturowa i kompetencje międzykulturowe
Zarządzanie różnorodnością i rozwiązywanie konfliktów

CELE PODSTAWOWE

Rozumie znaczenia wrażliwości międzykulturowej w uczeniu się międzykulturowym w kontekście edukacji dorosłych w Europie.

UMIĘJĘTNOŚCI

Rozwijania kompetencji w zakresie zarządzania różnorodnością i rozwiązywania konfliktów w środowisku wielokulturowym w kontekście edukacji dorosłych w Europie.





Pučko otvoreno
učilište Koprivnica

PARTNERZY PROJEKTU

