

pacemaking the education & employment: answers to new challenges and opportunities



Funded by the Erasmus+ Programme
of the European Union



Pučko otvoreno
učilište Koprivnica



pacemaking the education & employment: answers to new challenges and opportunities



Funded by the Erasmus+ Programme
of the European Union



Pučko otvoreno
učilište Koprivnica

Impresum

Pacemaking the education and employment: answers to new challenges and opportunities

Vydavatel:

Pučko otvoreno učilište Koprivnica / Open University Koprivnica

Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek / Fakulteta pedagogičkih věd Osijek

Odpovědný redaktor:

Josip Nakić Alfirević, prof.

Návrh obálky:

Artra d.o.o., Koprivnica

Náklad:

200 výtisků

Koprivnica, březen 2018

Tento projekt je financován s podporou Evropské komise.

Tato publikace [komunikace] odráží pouze názory autora a Evropská Komise nenese odpovědnost za jakékoli využití informací obsažených v této publikaci.

KURIKULUM

PRO ODBORNOU PŘÍPRAVU ÚČASTNÍKŮ NA POZICI

„EXPERT PRO KOORDINACI VZDĚLÁVÁNÍ A ZAMĚSTNANOSTI”



OBSAH:

- 7 ÚVOD
- 9 PARTNEŘI
- 13 VÍCE O PROJEKTU
- 15 MODULY KURIKULA
- 17 MODUL 1 – Andragogické modely výuky
- 31 MODUL 2 – Moderní komunikační technologie
- 42 MODUL 3 – Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění
- 54 MODUL 4 – Transkulturní kompetence



ÚVOD

Globalizace a celosvětová masivní mobilita, jakož i významná sociální a ekonomická diverzita a vznik zranitelných sociálních skupin, migrantů, žadatelů o azyl a Romů vyžadují efektivní reakce na tyto a mnohé další problémy a výzvy. Vysoká míra nezaměstnanosti, sociální vyloučení, náboženské a národnostní nerovnosti a rozdíly a další marginalizace konkrétních sociálních vrstev nadále zůstávají hlavní sociálními a ekonomickými problémy téměř ve všech zemích, bez ohledu na jejich současný vývoj a postavení. V důsledku velkého přílivu osob ze třetích zemí se stále větší počet členských států EU dostává do sociálně a ekonomicky velice citlivé situace. Týká se to především obrovské vlny migrantů / uchazečů o azyl, což dále komplikuje již existující problémy Romů a dalších zranitelných skupin v jednotlivých členských státech EU. Monitorování a analýzy situace v Chorvatsku jako tranzitní země na cestě uchazečů o azyl / migrantů odhalily značnou podobnost s prostředím v jiných státech. Účinnost řešení těchto otázek úzce souvisí s mírou spolupráce a koordinace všech zainteresovaných stran, se silným důrazem na vzdělávání, ekonomické aktivity, trh práce a svět práce jako takový.



Toto kurikulum je výsledkem spolupráce partnerských institucí z Itálie, České republiky, Polska, Litvy, Spojeného království a Chorvatska, jejímž hlavním cílem je nácvik a rozvíjení kompetencí zaměstnanců vzdělávacích institucí pro práci s migranty, uchazeči o azyl, Romy a dalšími zranitelnými skupinami.

Toto kurikulum se zaměřuje především na odbornou přípravu účastníků na inovativní profesi „expert pro koordinaci vzdělávání a zaměstnanosti“ a jeho hlavním cílem je osvojení si nezbytných kompetencí, které přispějí k začlenění těchto zranitelných sociálních cílových skupin do procesů vzdělávání a zaměstnanosti v jejich prostředí.





PARTNEŘI

AUTOR PROJEKTU s názvem „Pacemaking the education and employment: answers to new challenges and opportunities“

Open University Koprivnica (Chorvatská republika)

www.pou-kop.hr



Open University Koprivnica je moderní otevřená univerzita v Chorvatske republice, která se ve sve činnosti řídí teorií a praxí evropských otevřených univerzit. Zajišťuje vzdělávání dospělých a školící programy v různých oborech vzdělávání.

PARTNEŘI PROJEKTU:

Fakulta pedagogických věd (Chorvatská republika)

www.fozos.hr



Fakulta pedagogických věd nabízí integrované bakalářské a magisterské studijní programy v oboru učitelství, bakalářské a magisterské studijní programy v oboru vzdělávání v raném dětství a předškolního vzdělávání, jakož i bakalářský studijní program v oboru kineziologie. Fakulta rovněž pořádá pedagogicko-psychologické a didakticko-metodické vzdělávací programy v rámci katedry celoživotního vzdělávání.





Spoleczna Akademia Nauk (Polsko)

www.san.edu.pl



Univerzita společenských věd je největší soukromou vzdělávací institucí v Polsku, jež nabízí vzdělávání v rámci široké škály bakalářských, magisterských, MBA a doktorských studijních programů a rovněž jedinečný americký magisterský studijní program ve spolupráci s Clark University.

Infor Elea (Itálie)

www.inforelea.academy



INFOR ELEA nabízí studijní programy v následujících oborech: management a finance, kontrola a audit, lidské zdroje, komunikace a leadership, marketing a prodej. Tyto programy se rovněž zaměřují na rozvoj osobních dovedností, informační a komunikační technologie a správu a řízení internetu.





Slovo 21 (Česká republika)

www.slovo21.cz



Slovo 21 realizuje kulturní projekty pro romskou komunitu a cizince žijící v České republice. Hlavními cíli této organizace je ochrana lidských práv, výchova k toleranci, boj proti rasismu a xenofobii a podpora vzdělávání, zaměstnanosti a integrace menšin.

MBM Training and Development Center ITD

(Spojené království)

www.mbmtraining.uk



Education and Training Academy MBM usiluje o posilování inkluzivního vzdělávání obecně a zejména pak v oblasti vzdělávání učitelů: zlepšování odborné přípravy učitelů a zvyšování atraktivnosti učitelské profese.





Vilnius „Židinio” (Litva)
www.zidinio.vilnius.lm.lt



Vilnius „Židinio” Gymnasium je instituce zaměřená na vzdělávání dospělých nabízející primární, sekundární a doplňující vzdělávací programy v litevštině.



VÍCE O PROJEKTU „Pacemaking the education and employment: answers to new challenges and opportunities”



Tento projekt vznikl jako reakce na potřebu koordinovat vzdělávací systém a pracovní trh.

Hlavním cílem tohoto projektu je vytvořit inovativní kurikulum pro vzdělávání a přípravu zaměstnanců vzdělávacích institucí za účelem zvýšení jejich kompetencí v oblasti práce s migranty, žadateli o azyl a Romy jako sekundárními cílovými skupinami.

Kurikulum se zaměřuje na přípravu účastníků na inovativní profesi „expert pro koordinaci vzdělávání a zaměstnanosti”. Po absolvování programu budou účastníci využívat získané znalosti a přispívat

k začlenění výše uvedených sekundárních cílových skupin do procesů vzdělávání a zaměstnanosti v rámci svých komunit.

Autorem projektu je Open University Koprivnica.

Do projektu jsou zapojeni partneři z následujících zemí:

Itálie,

Česká republika,

Litva,

Polsko,

Spojené království a

Chorvatsko.

Projekt je realizován v rámci programu Erasmus+.

Projekt je financován za podpory Evropské unie.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ČTYŘI MODULY KURIKULA

Partneři projektu rozpracovali kurikulum projektu „Pacemaking the education and employment: answers to new challenges and opportunities“ do 4 modulů.

Modul 1) **Andragogické modely výuky**

(Expert pro koordinaci vzdělávání a zaměstnanosti)

Modul 2) **Moderní komunikační technologie**

Modul 3) **Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění**

Modul 4) **Transkulturní kompetence**

Modul 1) **Andragogické modely výuky**

Tento modul se zaměřuje na obecné otázky účinného a inovativního vzdělávání dospělých. Poskytuje základní vodítka pro rozvíjení procesů učení a výuky, organizaci prostředí vzdělávání a budování hodnotných vztahů s dospělými účastníky vzdělávání.

Modul 3) **Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění**

Tento modul se zaměřuje na obecné otázky řízení lidských zdrojů, duševního kapitálu, komunikačních kanálů a taktického a strategického plánování.

Modul 2) **Moderní komunikační technologie**

Tento modul se zaměřuje na obecné otázky e-learningu, komunikačních technologií, vztahů s médii, nových sociálních sítí, internetové komunikace a multimédií.

Modul 4) **Transkulturní kompetence**

Tento modul se zaměřuje na obecné otázky rozvíjení interkulturních kompetencí mezi učitelem a školitelem, kteří jsou zapojeni do vzdělávání dospělých a prosazující multikulturalismus a lidská práva v místním i celoevropském prostředí.



Modul 1

Andragogické modely výuky

(Expert pro koordinaci vzdělávání a zaměstnanosti)



SPOŁECZNA AKADEMIA NAUK
ŁÓDŹ

Spoleczna Akademia Nauk (Polsko)



Slovo 21 (Česká republika)

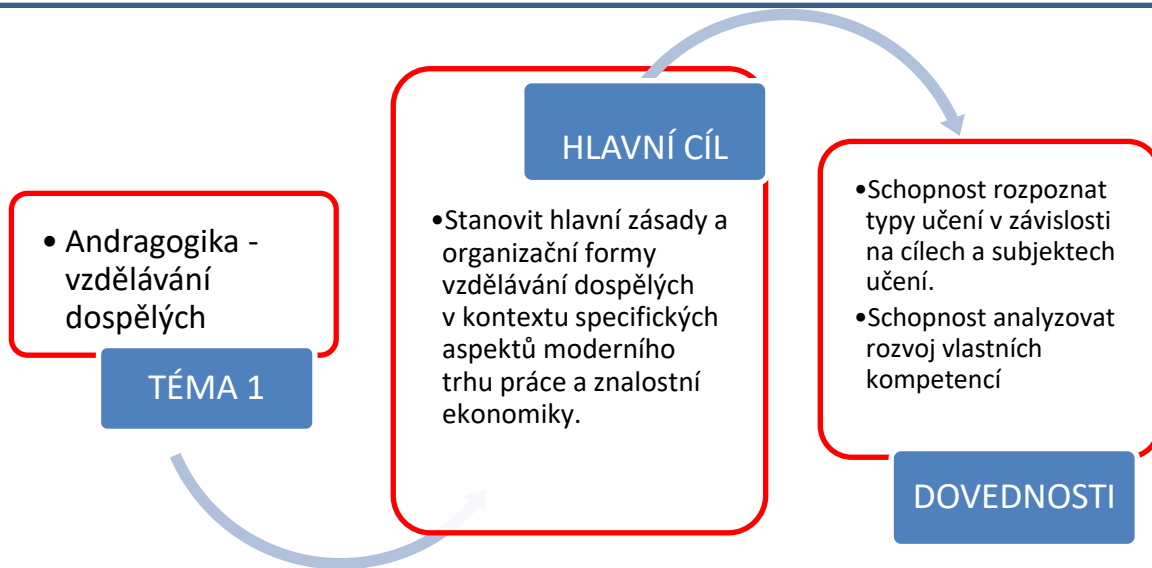




Modul **Andragogické modely výuky** zahrnuje následující témata:

- | | |
|-----|--|
| 1. | Andragogika – vzdělávání dospělých |
| 2. | Motivace ve vzdělávání dospělých |
| 3. | Moderní metody učení |
| 4. | Metodika vzdělávání dospělých |
| 5. | Moderní kultura výuky |
| 6. | Didaktické systémy výuky |
| 7. | Multimédia ve výuce |
| 8. | Komunikace ve vzdělávání dospělých |
| 9. | Komunikace a pozitivní kázeň |
| 10. | Dynamika skupiny, řízení a poradenství |
| 11. | Překážky v komunikaci a řešení konfliktů |
| 12. | Transkulturní prostředí a legislativa, další vzdělávání, bydlení, zaměstnanost a zdravotní péče o žadatele o azyl a Romy |

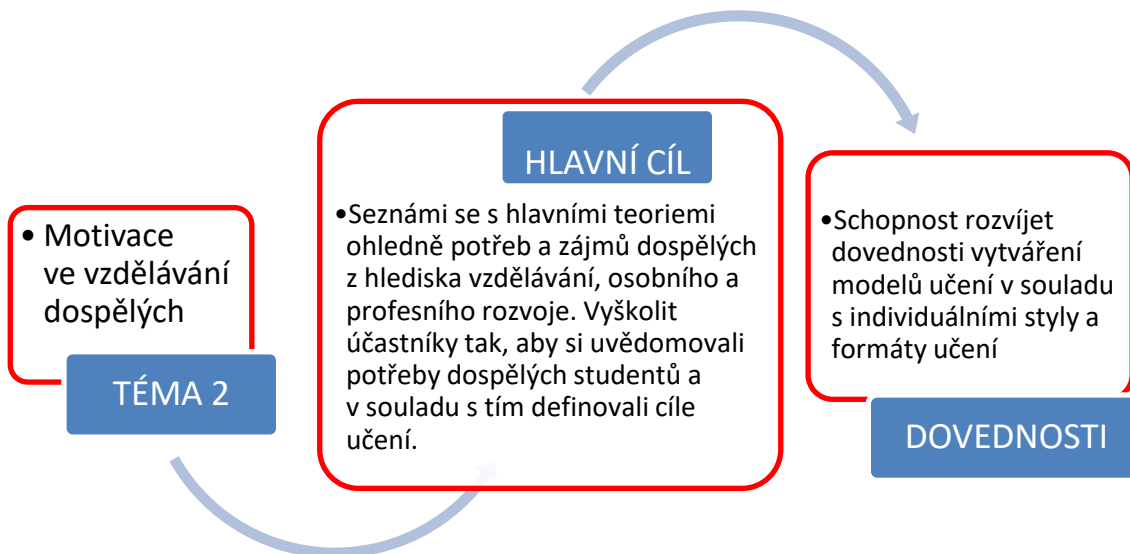


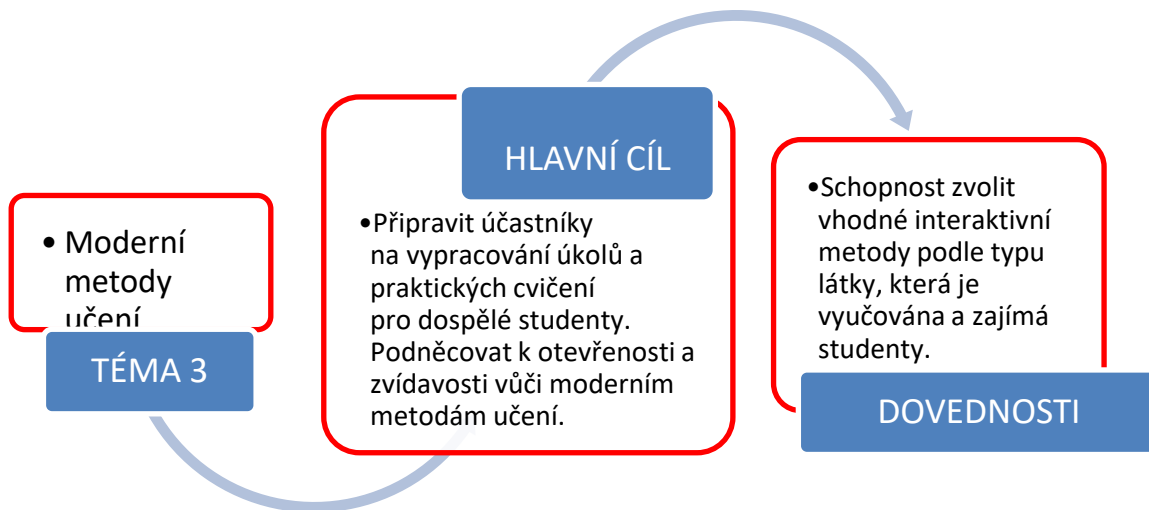




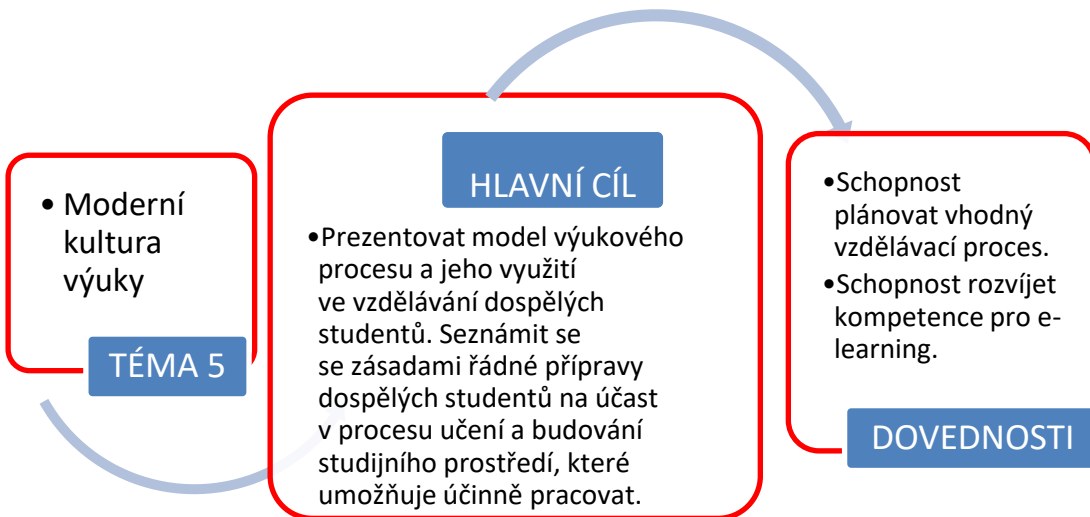
Modul 1) Andragogické modely výuky

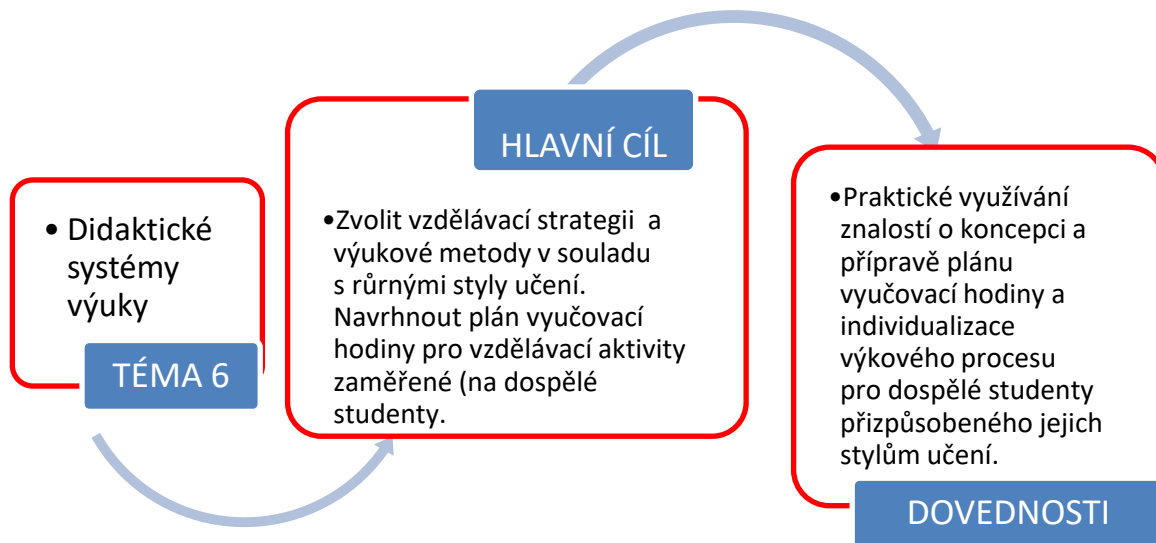
Kurikulum *Expert pro koordinaci vzdělávání a zaměstnanosti*

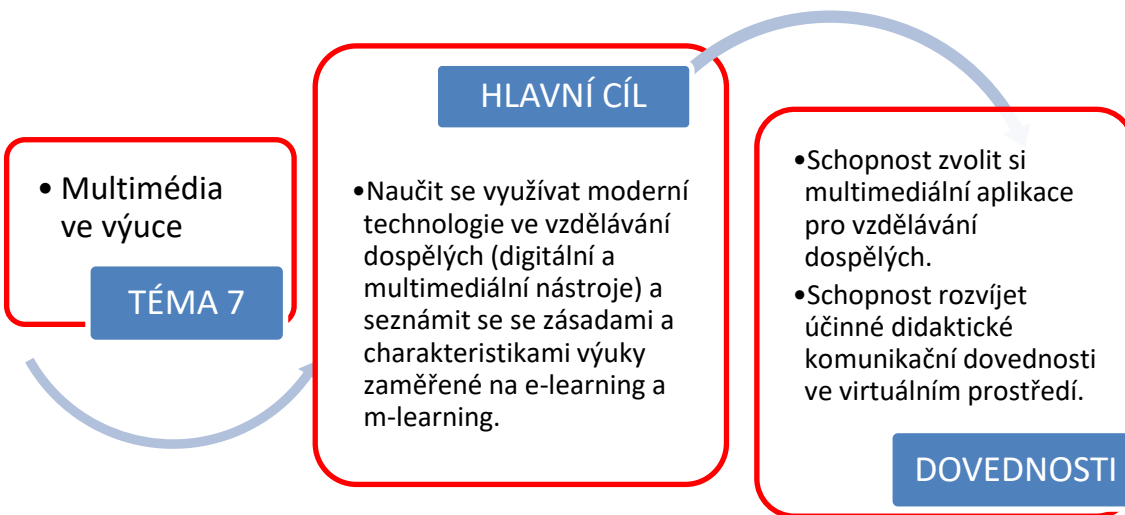




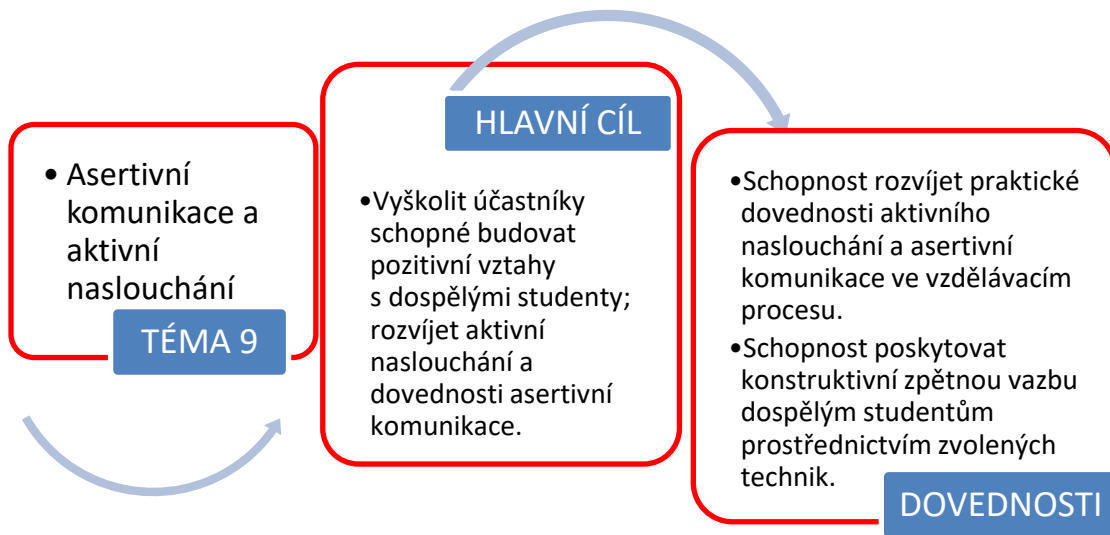














Modul 1) Andragogické modely výuky

Kurikulum *Expert pro koordinaci vzdělávání a zaměstnanosti*

- Dynamika skupiny, řízení třídy

TÉMA 10

HLAVNÍ CÍL

- Připravit účastníky na úlohu vedoucích týmů (lídrů týmů) dospělých studentů a účinně koordinovat a řídit týmovou práci.
- Rozpoznat hlavní rozdíly mezi úlohou a úkolem učitele (jako lídra týmu studentů) v kontextu výuky učitelů a dospělých.

DOVEDNOSTI

- Schopnost rozpoznat úroveň rozvoje skupiny a řádně reagovat na procesy probíhající v rámci skupiny.
- Schopnost analyzovat způsobilost učitele jako lídra, koordinátora a mediátora týmů dospělých studentů.



- Překážky v komunikaci a řešení konfliktů

TÉMA 11

HLAVNÍ CÍL

- Umožnit účastníkům reagovat v náročných situacích, které vznikají z nedorozumění při komunikaci a v konfliktních situacích typických pro práci s dospělými studenty.
- Umět zvládat mezilidské konflikty, které mohou nastat ve vztahu učitel - student nebo ve vztazích mezi studenty.

DOVEDNOSTI

- Rozvíjení dovedností pro rozpoznání překážek komunikace a předcházení / řešení problémů.
- Rozvíjení dovedností řízení konfliktů.
- Schopnost využívat techniky řízení konfliktů v kontextu skupin studentů.



- Transkulturní prostředí a legislativa, další vzdělávání, bydlení, zaměstnanost a zdravotní péče o žadatele o azyl a Romy

TÉMA 12

HLAVNÍ CÍL

- Reznpoznat specifické potřeby a legislativní rámec vzdělávání dospělých ze znevýhodněných skupin, především žadatelů o azyl a Romů.

- Schopnost budovat transkulturní učební prostředí a interkulturní komunikaci v kontextu vzdělávání dospělých.
- Schopnost rozpoznat speciální vzdělávací potřeby dospělých studentů ve skupinách žadatelů o azyl a Romů a reagovat na ně.

DOVEDNOSTI





Modul 2

Moderní komunikační technologie

Vilnius “Židinio”(Litva)





Modul 2) Moderní komunikační technologie

Kurikulum *Moderní komunikační technologie*

Modul **Moderní komunikační technologie** zahrnuje následující témata:

1. Úvod do e-learningu
2. Komunikační technologie
3. Nástroje obsahu: Disk Google
4. Nástroje pro audio a video konference: Skype, Google Hangouts
5. Vztahy s médii
6. Nová sociální síť a internetová komunikace
7. Reklama ve vzdělávání
8. Techniky a nástroje
9. Výuková multimédia



Modul 2) Moderní komunikační technologie

Kurikulum *Moderní komunikační technologie*

TÉMA 1

Úvod
do e-learningu

HLAVNÍ CÍL

Definovat e-learning,
seznámit se s pojmy
IKT a aplikovat je.

DOVEDNOSTI

Schopnost porozumět
hlavním teoriím a
metodám využívání
IKT v moderní
společnosti.



Modul 2) Moderní komunikační technologie

Kurikulum *Moderní komunikační technologie*

TÉMA 2

Komunikační
technologie

HLAVNÍ CÍL

Seznámit se s hlavními pojmy
informačních a komunikačních
technologií.

DOVEDNOSTI

Schopnost rozlišovat
technologie na základě
vlastností a možností.



Modul 2) Moderní komunikační technologie

Kurikulum *Moderní komunikační technologie*

TÉMA 3

Nástroje obsahu

Disk Google

HLAVNÍ CÍL

Definovat cloud a stanovit jeho hlavní atributy.

DOVEDNOSTI

Schopnost posoudit výhody a nevýhody uchovávání dat v cloudu pomocí cloud computingu a na hard disku.

Schopnost vyjmenovat úkoly, které lze provádět s pomocí Disk Google.



Modul 2) Moderní komunikační technologie

Kurikulum *Moderní komunikační technologie*

TÉMA 4

Nástroje pro audio a video konferenci:
Skype, Google
Hangouts

HLAVNÍ CÍL

Používat nástroje pro audio a video konference v různých kontextech.

DOVEDNOSTI

Schopnost chápat výhody a nevýhody video konferencí a živých konferencí.



Modul 2) Moderní komunikační technologie

Kurikulum *Moderní komunikační technologie*

TÉMA 5

Vztahy s médii

HLAVNÍ CÍL

Vyjmenovat hlavní znaky vztahů s médii.

DOVEDNOSTI

Schopnost využívat hlavní znaky médií nebo cílových skupin.



Modul 2) Moderní komunikační technologie

Kurikulum *Moderní komunikační technologie*

TÉMA 6

Nová sociální síť a
internetová
komunikace

HLAVNÍ CÍL

Seznámit se s novými
médií.

DOVEDNOSTI

Schopnost porovnat
několik typů sociálních
médií (např. Facebook a
Twitter) na základě znaků
nových médií. Schopnost
najít podobnosti a rozdíly.



Modul 2) Moderní komunikační technologie

Kurikulum *Moderní komunikační technologie*

TÉMA 7

Reklama ve vzdělávání

HLAVNÍ CÍL

Seznámit se se základy veřejného vzdělávání.

Rozvíjet kompetence k výběru příslušných vzdělávacích platformem.

DOVEDNOSTI

Schopnost chápat hlavní výhody vzdělávacích procesů a jejich výsledky.



Modul 2) Moderní komunikační technologie

Kurikulum *Moderní komunikační technologie*

TÉMA 8

Techniky a nástroje

HLAVNÍ CÍL

Seznámit se s hlavními technikami a nástroji vyhledávání informací, obsahu a řízení učení.

DOVEDNOSTI

Schopnost vyhledávat informace na internetu.

Schopnost najít informace o problémech, kterým čelí menšina v různých evropských zemích.



Modul 2) Moderní komunikační technologie

Kurikulum *Moderní komunikační technologie*

TÉMA 9

Multimédia

HLAVNÍ CÍL

Systémy pro správu obsahu:
WordPress

Systémy řízení výuky
(Learning Management
Systemy): Moodle

Hromadné otevřené online
kurzy: Coursera, EdX

DOVEDNOSTI

Schopnost zvolit si správné
a nejspolehlivější nástroje
pro vyhledávání informací a
učení nebo správu obsahu.



Modul 3

Řízení lidských zdrojů: Výzkum, analýza, plánování a provádění

Infor Elea (Itálie)  **INFOR-ELEA**
Smart Business Academy

Modul 3) Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění

Kurikulum Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění

Modul **Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění** zahrnuje následující témata:

1.	Úvod do tematiky lidských zdrojů
2.	Nástroje pro vyhledávání
3.	Nabídka a poptávka
4.	Role
5.	Duševní kapitál
6.	Komunikační kanály
7.	Školení a motivace
8.	Taktické a strategické plánování
9.	Provádění programu
10.	Přineste změnu

Modul 3) Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění

Kurikulum *Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění*

TÉMA 1

Úvod do řízení
lidských zdrojů

HLAVNÍ CÍL

Definujte možnosti
řízení lidských zdrojů
jako strategických
faktorů v kontextu trhu
práce.

DOVEDNOSTI

Schopnost rozpoznat
nejrůznější teorie, typy a
modely řízení lidských
zdrojů.

Schopnost porozumět
tomu, proč některé modely
nefungují
ve společnostech s historií
případů.

Modul 3) Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění
Kurikulum Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění

TÉMA 2

Nástroje pro
vyhledávání

HLAVNÍ CÍL

Úvod do obecných
nástrojů
pro vyhledávání

Analýza práce

Zaměstnanost

Pohovory

Testování a
dotazníky

DOVEDNOSTI

Schopnost sepsat
plán
zaměstnanosti.

Schopnost
interpretovat a
vytvářet náborové
testy a dotazníky.

Modul 3) Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění
Kurikulum Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění

TÉMA 3

Nabídka a
poptávka

HLAVNÍ CÍL

Analyzovat nabídku
a poptávku na trhu
nejdůležitější
součástí obchodní
strategie.

DOVEDNOSTI

Schopnost
interpretovat,
chápat trh a
diskutovat o něm.

Modul 3) Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění

Kurikulum *Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění*

TÉMA 4

Role

HLAVNÍ CÍL

Chápat organizační schéma jako interní strukturu organizace nebo společnosti.

DOVEDNOSTI

Schopnost interpretovat, pochopit a vypracovat role a pravidla společnosti.

Schopnost zlepšovat vztahy uvnitř společnosti.

Modul 3) Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění
Kurikulum Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění

TÉMA 5

Duševní kapitál

HLAVNÍ CÍL

Dozvědět se základní informace o duševním kapitálu. Posoudit jeho vliv.

Mobilita duševního kapitálu

Rozlišovat mezi duševním a vztahovým kapitálem

DOVEDNOSTI

Schopnost rozpoznat duševní kapitál a vědět, jak využít nástrojů k jeho zdokonalování.

Modul 3) Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění
Kurikulum Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění

TÉMA 6

Komunikační
kanály

HLAVNÍ CÍL

Seznámit se
s obecnými pravidly
a nástroji
komunikačních
kanálů v rámci
společnosti
(mezilidská,
písemná a digitální
komunikace)

DOVEDNOSTI

Schopnost
plánovat a řídit
komunikační
plánování v rámci
společnosti.

Modul 3) Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění
Kurikulum Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění

TÉMA 7

Školení a
motivace

HLAVNÍ CÍL

Navrhovat řešení
pro zvyšování
motivace lidských
zdrojů.

Uznávat role
strategického
celoživotního učení

DOVEDNOSTI

Schopnost školit
(účastníky)
k motivování
zaměstnanců.

Modul 3) Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění
Kurikulum Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění

TÉMA 8

Taktické a
strategické
plánování

HLAVNÍ CÍL

Taktické a
strategické
plánování za účelem
udržení kontroly.

Strategické
rozhodování.

DOVEDNOSTI

Schopnost plánovat
taktické a
strategické aktivity.

Modul 3) Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění
Kurikulum Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění

TÉMA 9

Provádění
programu

HLAVNÍ CÍL

Umět provádět
program řízení
lidských zdrojů.

DOVEDNOSTI

Schopnost
provádět program
řízení lidských
zdrojů z hlediska
vnitřních a vnějších
pobídek.

Modul 3) Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění
Kurikulum Řízení lidských zdrojů: výzkum, analýza, plánování a provádění

TÉMA 10

Přineste změnu

HLAVNÍ CÍL

Změnit model a aktivity, které se týkají kulturních, ekonomických a globálních aspektů.

DOVEDNOSTI

Schopnost interpretovat a chápat změny na trhu, kulturní a ekonomické prostředí.



Modul 4

Transkulturní kompetence *(Transkulturní kompetence)*

MBM Training and Development Center LTD (Spojené království)



Modul 4) Transkulturní kompetence

Kurikulum *Transkulturní kompetence*

Modul **Transkulturní kompetence** zahrnuje následující témata:

1. Interkulturní kompetence v kontextu vzdělávání dospělých
2. Kultura: mezi sdílením a rozdáváním
3. Řízení kulturní diverzity
4. Interkulturní dialog a lidská práva
5. Kulturní diskuse o lidských právech
6. Interkulturní senzitivita a interkulturní komunikační kompetence (ICC). Řízení diverzity a řešení konfliktů

Modul 4) Transkulturní kompetence

Kurikulum *Transkulturní kompetence*

TÉMA 1

Interkulturní kompetence v kontextu vzdělávání dospělých

HLAVNÍ CÍL

Stanovení interkulturních kompetencí v procesu vzdělávání dospělých.

DOVEDNOSTI

Schopnost uvědomovat si důležitost interkulturní kompetence ve vzdělávání dospělých v Evropě

Schopnost rozlišovat pojmy interkulturní gramotnost, interkulturní zběhlost a interkulturní inteligence.

Modul 4) Transkulturní kompetence

Kurikulum *Transkulturní kompetence*

TÉMA 2

Kultura: mezi sdílením a rozdělováním

HLAVNÍ CÍL

Propojit kulturní stereotyp s problémy diskriminace a porušování lidských práv v Evropě v kontextu globalizace.

Vnímat a rozpoznávat stereotypy a předsudky založené na kultuře: etnocentrismus, xenofobie, rasismus, genocida a etnické čistky.

DOVEDNOSTI

Schopnost vnímat a rozpoznávat stereotypy a předsudky založené na kultuře.

Povědomí o rozdělení, diskriminaci a zneužívání lidských práv.

Modul 4) Transkulturní kompetence

Kurikulum *Transkulturní kompetence*

TÉMA 3

Řízení kulturní
diverzity

HLAVNÍ CÍL

Porozumět nejrůznějším
teoriím kulturní diverzity
v Evropě v kontextu
globalizace.

DOVEDNOSTI

Schopnost rozpoznat
kulturní diverzitu.

Schopnost porovnat
interkulturalismus jako
vizi UNESCO, Rady
Evropy a Evropské
unie.

Modul 4) Transkulturní kompetence

Kurikulum *Transkulturní kompetence*

TÉMA 4

Interkulturní
dialog a lidská
práva

HLAVNÍ CÍL

Uvědomit si důležitost
lidských práv
v interkulturním dialogu.

DOVEDNOSTI

Schopnost rozvíjet
interkulturní dialog,
respektovat lidská
práva a prosazovat
democii.

Modul 4) Transkulturní kompetence

Kurikulum *Transkulturní kompetence*

TÉMA 5

Kulturní diskuse
o lidských
právech

HLAVNÍ CÍL

Prosazovat kritické
myšlení a porozumět
teorii kulturního
relativismu a
univerzálnímu přístupu
k lidským právům.

DOVEDNOSTI

Schopnost rozpoznat
kulturní relativismus a
lidská práva a
porozumět jim.

Schopnost porozumět
dynamice konfliktu a
kriticky k němu
přistupovat.

Modul 4) Transkulturní kompetence

Kurikulum *Transkulturní kompetence*

TÉMA 6

Interkulturní senzitivita
a interkulturní
kompetence
Řízení diverzity a řešení
konfliktů

HLAVNÍ CÍL

Pochopit důležitost
interkulturní
senzitivity
v interkulturním učení
v kontextu vzdělávání
dospělých v Evropě.

DOVEDNOSTI

Schopnost rozvíjet
kompetence pro řízení
diverzity a řešení
konfliktů
v multikulturním
prostředí v kontextu
vzdělávání dospělých
v Evropě.



Pučko otvoreno
učilište Koprivnica

PARTNEŘI PROJEKTU

